

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ))

Колледж Академии водного транспорта



УТВЕРЖДАЮ

Директор академии

Гузенко А.А.

(подпись, Ф.И.О.)

«19» апреля 2023

Автор преподаватель первой категории Геллер Юлия Юрьевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БУП.06 Иностранный язык

Специальность: 26.02.03 Судовождение

Квалификация выпускника: Старший техник-судоводитель с правом эксплуатации судовых энергетических установок

Форма обучени: Очная

Год начала подготовки: 2023

Одобрена на заседании
учебно-методической комиссии
академии

Протокол № 7

«18» апреля 2023 г.

Председатель УМК

Гузенко А.А.

(подпись, Ф.И.О.)

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |
| 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 26.02.03 Судовождение.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими общеобразовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Базовые учебные предметы. БУП.06 Иностранный язык

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на международном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Задачи дисциплины «Иностранный язык»:

- овладение языковыми единицами всех уровней (фонетика, лексика, грамматика, функции языка) и всеми четырьмя коммуникативными функциями;
- овладение основными видами монологической и диалогической речи с соблюдением правил речевого этикета;
- развитие навыков письма и восприятия иностранной речи на слух;
- развитие навыков чтения и перевода со словарем оригинальной литературы по специальности;
- формирование основ межкультурной коммуникации для успешного взаимодействия с представителями других культур.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- читать и переводить (с использованием словаря) английские тексты в пределах пройденной программы;
- использовать для извлечения информации все виды чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое;
- грамотно строить различные типы предложений на базе пройденного материала;
- высказываться на бытовую и профессионально-направленную тематику, предусмотренную программой;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополняя базовый словарный запас;
- читать знаки транскрипции и овладеть звуками и интонацией различных типов английского предложения;

- писать без орфографических ошибок, используя лексику пройденных уроков базового учебника;

- понимать на слух диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой коммуникации;

- вести беседы (диалогическая речь) по бытовой и профессиональной тематике с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального стилей общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- английский алфавит;
- знаки международного фонетического алфавита;
- номинативный, притяжательный и объектный падежи существительного и местоимений;

- грамматическую структуру английского предложения;

- правила образования множественного числа существительных;

- повелительное наклонение английских глаголов;

- правила употребления, определенного и неопределенных артиклей;

- динамические и статические предлоги;

- указательные местоимения;

- неопределенные местоимения (some/any/no) и их производные;

- правила употребления оборота there is/there are;

- порядковые и количественные числительные;

- местоимения much/many, a few/a little, few/little, a lot of;

- порядок образования вопросительных предложений разных типов;

- употребление глаголов в настоящем неопределенном времени;

- правила использования настоящего длительного времени;

- степени сравнения прилагательных и наречий;

- причастие настоящего времени;

- существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; 8 – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Согласно требованиям ФГОС СОО к результатам освоения обучающимися образовательной программы, обучающиеся должны освоить универсальные учебные действия (далее – УУД): *регулятивные, познавательные, коммуникативные.*

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>117</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>117</i> |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | <i>0</i> |
| практические занятия | <i>117</i> |
| контрольные работы | <i>0</i> |
| курсовая работа (проект) (<i>не предусмотрено</i>) | <i>0</i> |
| Консультация | <i>0</i> |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Компетенции, компетентности и УУД, формированию которых способствует элемент программы | Уровень освоения |
|--|--|-------------|--|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 1. Основное содержание | | | | |
| Тема 1.1. Введение | Содержание учебного материала | 3 | <i>Регулятивные, Познавательные Коммуникативные</i> | 2 |
| | Практическое занятие №1 | | | |
| Тема 1.2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке | 1 | 4 | <i>Регулятивные, Познавательные Коммуникативные</i> | 2 |
| | Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении специальности «Судовождение». | | | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| Практическое занятие №2 | 1 | 4 | <i>Регулятивные, Познавательные Коммуникативные</i> | 2 |
| | Грамматический материал: основные типы слогов; употребление и чтение артиклей (определенный, неопределенный, нулевой). | | | |
| | 2 | | | |
| Речевой и текстовый материал: чтение диалогов, составление диалогов, описывающих знакомства в официальной и неофициальной обстановке; отработка речевых клише. | | | | |
| Тема 1.3. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) | Содержание учебного материала | 2 | <i>Регулятивные, Познавательные Коммуникативные</i> | 2 |
| | Практическое занятие №3 | | | |
| | 1 | | | |
| Грамматический материал: употребление и чтение предлогов (времени, места, направления и др.); правила чтения гласных и согласных. | | | | |
| 2 | | | | |
| Речевой и текстовый материал: аудирование интервью; чтение текстов, описывающих человека, его увлечения, профессии; составление резюме и диалогов на профессиональные темы; отработка речевых клише. | | | | |
| Тема 1.4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности | Содержание учебного материала | 4 | <i>Регулятивные, Познавательные Коммуникативные</i> | 2 |
| | Практическое занятие №4 | | | |
| | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |
| Грамматический материал: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными. | | | | |
| 4 | | | | |
| Речевой и текстовый материал: составление списка домашних обязанностей; отработка речевых клише. | | | | |
| Тема 1.5. Описание жилища и учебного заведения (здание, | Содержание учебного материала | 6 | <i>Регулятивные,</i> | 2 |
| | Практическое занятие №5 | | | |
| 1 | Грамматический материал: оборот there + to be в настоящем, прошедшем и будущем | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| обстановка, условия жизни, техника, оборудование) | | времени. | | <i>Познавательные Коммуникативные</i> | |
| | 2 | Речевой и текстовый материал: аудирование и чтение текстов об учебном заведении; составление сообщения о жизни курсанта в филиале; отработка речевых клише. | | | |
| | 3 | Грамматический материал: повелительное наклонение, используемое при подаче команд. | | | |
| | 4 | Речевой и текстовый материал: чтение и разучивание стандартных команд на руль; запись пояснений к командам и правил их исполнения. | | | |
| Тема 1.6. Распорядок дня курсанта | Содержание учебного материала | | 6 | <i>Регулятивные, Познавательные Коммуникативные</i> | 2 |
| | Практическое занятие №6 | | | | |
| | 1 | Грамматический материал: настоящее неопределенное время - Present Indefinite Tense, образование и употребление. | | | |
| | 2 | Речевой и текстовый материал: аудирование и чтение текстов о планировании времени курсанта; составление расписания рабочего дня курсанта; отработка речевых клише. | | | |
| | 3 | Грамматический материал: местоимения (личные, притяжательные, указательные и др.). | | | |
| 4 | Речевой и текстовый материал: составление и воспроизведение диалогов; обсуждение распорядка дня курсанта. | | | | |
| Тема 1.7. Хобби, досуг | Содержание учебного материала | | 4 | <i>Регулятивные, Познавательные Коммуникативные</i> | 2 |
| | Практическое занятие №7 | | | | |
| | 1 | Грамматический материал: прошедшее неопределенное время - Past Indefinite Tense, образование и употребление. | | | |
| | 2 | Речевой и текстовый материал: аудирование и чтение текстов о хобби и свободном времени курсанта; отработка речевых клише. | | | |
| | 3 | Грамматический материал: глаголы: правильные и неправильные. | | | |
| 4 | Речевой и текстовый материал: обсуждение о пользе хобби; составление сообщений о различных видах хобби. | | | | |
| Тема 1.8. Описание местоположения объекта (адрес, как найти) | Содержание учебного материала | | 6 | <i>Регулятивные, Познавательные Коммуникативные</i> | 2 |
| | Практическое занятие №8 | | | | |
| | 1 | Грамматический материал: общие вопросы; альтернативные вопросы. | | | |
| | 2 | Речевой и текстовый материал: чтение текстов, описывающих различные города (местности), обсуждение текстов; отработка речевых клише. | | | |
| | 3 | Грамматический материал: специальные вопросы; вопросительные предложения - формулы вежливости (Could you, please ..?, Would you like ..?, Shall I ..? и др.); построение вопросов и ответов по теме "Asking the way". | | | |
| 4 | Речевой и текстовый материал: аудирование и чтение диалогов; описание своего родного города; составление рассказа курсантом о том, где он проживает, с указанием названия города (района, деревни), адреса. | | | | |
| Тема 1.9. Магазины, товары, совершение покупок | Содержание учебного материала | | 6 | <i>Регулятивные, Познавательные Коммуникативные</i> | 2 |
| | Практическое занятие №9 | | | | |
| | 1 | Грамматический материал: будущее неопределенное время - Future Indefinite Tense, образование и употребление. | | | |
| 2 | Речевой и текстовый материал: аудирование и чтение диалогов, описывающих походы в магазины; отработка речевых клише. | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | 3 | Грамматический материал: причастие I и оборот to be going to. | | | |
| | 4 | Речевой и текстовый материал: составление и воспроизведение диалогов о совершении покупок. | | | |
| Тема 1.10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни | Содержание учебного материала | | 8 | <i>Регулятивные, Познавательные Коммуникативные</i> | 2 |
| | Практическое занятие №10 | | | | |
| | 1 | Грамматический материал: настоящее продолженное время - Present Continuous Tense, образование и употребление. | | | |
| | 2 | Речевой и текстовый материал: чтение текстов о здоровье человека, его возможностях, о занятиях различными видами спорта; отработка речевых клише. | | | |
| | 3 | Грамматический материал: степени сравнения прилагательных и наречий. | | | |
| 4 | Речевой и текстовый материал: составление сообщений о различных видах спорта, личном опыте занятия спортом, городских легендах. | | | | |
| Тема 1.11. Экскурсии и путешествия | Содержание учебного материала | | 6 | <i>Регулятивные, Познавательные Коммуникативные</i> | 2 |
| | Практическое занятие №11 | | | | |
| | 1 | Грамматический материал: прошедшее продолженное время - Past Continuous Tense, образование и употребление. | | | |
| | 2 | Речевой и текстовый материал: аудирование и чтение текстов о путешествиях; составление рассказа о недавнем путешествии (экскурсии); отработка речевых клише. | | | |
| | 3 | Грамматический материал: инфинитив и герундий. | | | |
| 4 | Речевой и текстовый материал: составление и воспроизведение диалогов о планировании экскурсии в знаменитые и известные места. | | | | |
| Тема 1.12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство | Содержание учебного материала | | 8 | <i>Регулятивные, Познавательные Коммуникативные</i> | 2 |
| | Практическое занятие №12 | | | | |
| | 1 | Грамматический материал: будущее продолженное время - Future Continuous Tense, образование и употребление. | | | |
| | 2 | Речевой и текстовый материал: чтение текстов о структуре государства, власти, правовых институтах. | | | |
| | 3 | Грамматический материал: модальные глаголы can, may, must, употребление, перевод. | | | |
| 4 | Речевой и текстовый материал: составление сообщений о государственном устройстве РФ и РБ; отработка речевых клише. | | | | |
| Тема 1.13. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, экономика, достопримечательности, традиции | Содержание учебного материала | | 6 | <i>Регулятивные, Познавательные Коммуникативные</i> | 2 |
| | Практическое занятие №13 | | | | |
| | 1 | Грамматический материал: настоящее совершенное продолженное время - Present Perfect Continuous, образование и употребление. | | | |
| | 2 | Речевой и текстовый материал: работа над текстом о государственном устройстве и экономике Великобритании. | | | |
| | 3 | Грамматический материал: причастие II. | | | |
| 4 | Речевой и текстовый материал: чтение текстов о традициях, праздниках, проведении фестивалей и конкурсов в Великобритании; отработка речевых клише. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| Тема 1.14. Научно-технический прогресс | Содержание учебного материала | | 8 | <i>Регулятивные, Познавательные Коммуникативные</i> | 2 |
| | Практическое занятие №14 | | | | |
| | 1 | Грамматический материал: настоящее совершенное время - Present Perfect Tense, образование и употребление. | | | |
| | 2 | Речевой и текстовый материал: работа над текстом о достижениях науки и техники; составление доклада о научно-техническом прогрессе; отработка речевых клише. | | | |
| | 3 | Грамматический материал: глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive. | | | |
| 4 | Речевой и текстовый материал: чтение газетных/журнальных статей, энциклопедий или другой справочной литературы о достижениях науки и техники; викторина. | | | | |
| Тема 1.15. Человек и природа, экологические проблемы | Содержание учебного материала | | 8 | <i>Регулятивные, Познавательные Коммуникативные</i> | 2 |
| | Практическое занятие №15 | | | | |
| | 1 | Грамматический материал: прошедшее совершенное время - Past Perfect Tense, образование и употребление. | | | |
| | 2 | Речевой и текстовый материал: чтение текстов по экологии, климату; описание природы. | | | |
| | 3 | Грамматический материал: неопределенные местоимения some, any, no, every и их производные, их употребление в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях. | | | |
| 4 | Речевой и текстовый материал: составление сообщений об изменениях экологии, природных катаклизмах; отработка речевых клише. | | | | |
| Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание | | | | | |
| Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники | Содержание учебного материала | | 8 | <i>Регулятивные, Познавательные Коммуникативные</i> | 2 |
| | Практическое занятие №16 | | | | |
| | 1 | <i>Грамматический материал:</i> будущее совершенное время - Future Perfect Tense, образование и употребление. | | | |
| | 2 | <i>Речевой и текстовый материал:</i> чтение энциклопедий, статей из газет, просмотр видеороликов и обсуждение достижений и инноваций в области науки техники по судовождению; отработка речевых клише. | | | |
| | 3 | <i>Грамматический материал:</i> числительные количественные и порядковые (дроби, обозначение годов, дат, времени, периодов, арифметические действия и вычисления). | | | |
| 4 | <i>Речевой и текстовый материал:</i> чтение энциклопедий, статей из газет, просмотр новостей по телевидению о современном судостроении. | | | | |
| Тема 2.2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование | Содержание учебного материала | | 8 | <i>Регулятивные, Познавательные Коммуникативные</i> | 2 |
| | Практическое занятие №17 | | | | |
| | 1 | <i>Грамматический материал:</i> придаточные предложения условия и времени. | | | |
| 2 | <i>Речевой и текстовый материал:</i> чтение текстов, описывающих судостроение, речной/морской транспорт, основные механизмы (механизмы рулевых устройств, якорно-швартовные механизмы, механизмы шлюпочных, буксирных и счальных устройств) и детали (швартовые шпиды, брашпиды, кранцы, люковые отверстия, клюзы, клюзовые крышки, якорная цепь, цепной ящик, руль, насадка, подруливающее устройство, подвесной | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|-----|---|---|
| | | руль). | | | |
| | 3 | <i>Грамматический материал:</i> согласование времен. | | | |
| | 4 | <i>Речевой и текстовый материал:</i> чтение текстов с использованием основных геометрических понятий и физических явлений. | | | |
| Тема 2.3. Современные компьютерные технологии в промышленности | Содержание учебного материала | | 8 | <i>Регулятивные, Познавательные Коммуникативные</i> | 2 |
| | Практическое занятие №18 | | | | |
| | 1 | <i>Грамматический материал:</i> косвенная речь: повествовательные предложения и общие вопросы. | | | |
| | 2 | <i>Речевой и текстовый материал:</i> чтение текстов о современных компьютерных технологиях, приборах, используемых на борту судна (судовые рулевые машины, GPS, Radar, HF, VHF, SST, оборудование палубного отделения); отработка речевых клише. | | | |
| | 3 | <i>Грамматический материал:</i> косвенная речь: специальные вопросы и повелительное наклонение. | | | |
| 4 | <i>Речевой и текстовый материал:</i> чтение и перевод текстов о составе экипажа, обязанностях членов экипажа, несении вахт на навигационном мостике. | | | | |
| Тема 2.4. Отраслевые выставки | Содержание учебного материала | | 8 | <i>Регулятивные, Познавательные Коммуникативные</i> | 2 |
| | Практическое занятие №19 | | | | |
| | 1 | <i>Грамматический материал:</i> условные предложения I, II и III типов. | | | |
| 2 | <i>Речевой и текстовый материал:</i> аудирование и чтение текстов, статей из газет о выставках по судостроению; составление и воспроизведение диалогов на тему "At the Exhibition"; составление сообщений по теме "Types of Ships"; отработка речевых клише. | | | | |
| Всего: | | | 117 | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Кабинет иностранного языка №404.

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций.

Посадочных мест 14.

Специализированная мебель.

Плакаты, стенды.

Кабинет иностранного языка №406.

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций.

Посадочных мест 14.

Специализированная мебель.

Плакаты, стенды.

Специализированный кабинет английского языка № 321.

Учебная аудитория для проведения занятий лингафонного типа практического типа, групповых и индивидуальных консультаций.

Посадочных мест 32.

Специализированная мебель.

Рабочие места -15 шт. Рабочие места в составе:

компьютеры Pentium (R) Dual-Core E6700, мониторы L1742SE, клавиатуры Genius PS/2, мыши Genius PS/2, коммутатор 1 U 19" RM TRENDnet "TEG-42WS";

Интерактивная доска Legamaster Interactive School Board,

мультимедийный проектор Benq MP623 772 ST 2500 с ун.подв.креп.

Используемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 7; MS Office 2010 (Word, Excel, PowerPoint), 7-Zip, Mozilla Firefox.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

| Наименование издания | Автор | Вид издания (учебник, учебное пособие, методические указания, практикум и т.п., ссылка на информационный ресурс) | Реквизиты издания/доступ к информационному ресурсу |
|--|----------------------------------|--|--|
| Основная литература | | | |
| Активная грамматика английского языка (для физико-математических и инженерно-технических специальностей) | Заволокин, А. И. Миронов В.В. | Учебное пособие https://znanium.com/catalog/product/973967 | Москва :Гор. линия-Телеком, 2016. - 240 с.: |
| Английский язык для технических специальностей | Литвинская С. С. | учебное пособие https://new.znanium.com/catalog/product/989248 | Москва : ИНФРА-М, 2020. — 252 с |
| Английский язык | Маньковская З. В. | учебное пособие https://new.znanium.com/catalog/product/1063336 | Москва : ИНФРА-М, 2020. — 200 с. |
| Дополнительная литература | | | |
| Английский язык в сфере услуг | Радовель В. А. | учебное пособие https://new.znanium.com/catalog/product/917873 | Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2019. — 344 с. |
| Английский язык для технических колледжей (А1) | Кузьменкова, Ю. Б. | учебное пособие https://www.biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-tehnicheskikh-kolledzhey-a1-463497 | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. |
| Английский язык: перевод коммерческой | Пестова, М. С. | : учебное пособие https://www.biblio-online.ru/book/angliyskiy- | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с |

| | | | |
|---|--|--|--|
| документации (B2) | | yazyk-perevod-kommercheskoy-dokumentacii-b2-456513 | |
| Интернет-ресурсы | | | |
| <p>http://library.miit.ru/ - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.</p> <p>https://library.gumrf.ru – электронная библиотека ГУМРФ</p> <p>www.biblio-online.ru – ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»</p> <p>https://znaniyum.com - электронно-библиотечная система "Знаниум" Учебно-методические материалы и литература</p> <p>www.lingvo-online.ru - более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики</p> <p>www.school-collection.edu.ru - Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов</p> <p>www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy - Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов</p> <p>www.britannica.com - энциклопедия «Британника»</p> <p>www.ldoceonline.com - Longman Dictionary of Contemporary English</p> | | | |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: 1. Читать и переводить (с использованием словаря) английские тексты в пределах пройденной программы; 2. Использовать для извлечения информации все виды чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое; 3. Грамотно строить различные типы предложений на базе пройденного материала; 4. Высказываться на бытовую и профессионально-направленную тематику, предусмотренную программой; 5. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополняя базовый словарный запас; 6. Читать знаки транскрипции и овладеть звуками и интонацией различных типов английского предложения; 7. Писать без орфографических ошибок, используя лексику пройденных уроков базового учебника; 8. Понимать на слух диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой коммуникации; 9. Вести беседы (диалогическая речь) по бытовой и профессиональной тематике с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального стилей общения. | Текущий контроль (устный опрос), экспертная оценка выполнения самостоятельной работы, итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по дисциплине, Практические работы №1-№19 |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: 1. Английский алфавит; 2. Знаки международного фонетического алфавита; 3. Номинативный, притяжательный и объектный падежи существительного и местоимений; 4. Грамматическую структуру английского | Текущий контроль (устный опрос), экспертная оценка выполнения самостоятельной работы, итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по дисциплине, Практические работы №1-№19 |

| | |
|--|--|
| <p>предложения;</p> <ol style="list-style-type: none">5. Правила образования множественного числа существительных;6. Повелительное наклонение английских глаголов;7. Правила употребления, определенного и неопределенных артиклей;8. Динамические и статические предлоги;9. Указательные местоимения;10. Неопределенные местоимения (some/any/no) и их производные;11. Правила употребления оборота there is/there are;12. Порядковые и количественные числительные;13. Местоимения much/many, a few/a little, few/little, a lot of;14. Порядок образования вопросительных предложений разных типов;15. Употребление глаголов в настоящем неопределенном времени;16. Правила использования настоящего длительного времени;17. Степени сравнения прилагательных и наречий;18. Причастие настоящего времени;19. Существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. | |
|--|--|

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции являются основным видом учебных занятий. В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных взглядов и освещение основных проблем изучаемой области знаний.

Значительную часть теоретических знаний обучающийся должен получать самостоятельно из рекомендованных основных и дополнительных информационных источников (учебников, Интернет-ресурсов, электронной образовательной среды университета).

В тетради для конспектов лекций должны быть поля, где по ходу конспектирования делаются необходимые пометки. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникшие в ходе лекций, рекомендуется делать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснениями к преподавателю.

После окончания лекции рекомендуется перечитать записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций рекомендуется использовать при подготовке к практическим занятиям (лабораторным работам, семинарам), экзамену/зачету, контрольным тестам, коллоквиумам, при выполнении самостоятельных заданий.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Для подготовки к практическим занятиям необходимо заранее ознакомиться с перечнем вопросов, которые будут рассмотрены на занятии, рекомендуемой основной и дополнительной литературы, содержанием рекомендованных Интернет-ресурсов. Необходимо прочитать соответствующие разделы из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем, выделить основные понятия и процессы, их закономерности и движущие силы, и взаимные связи. При подготовке к занятию не нужно заучивать учебный материал. На практических занятиях нужно выяснять у преподавателя ответы на интересующие или

затруднительные вопросы, высказывать и аргументировать свое изучение мнение.

Рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа включает изучение учебной литературы, поиск информации в сети Интернет, подготовку к практическим занятиям, экзамену, выполнение рефератов, курсовых работ, оформление отчетов по лабораторным работам и практическим заданиям, решение задач, изучение теоретического материала, вынесенного на самостоятельное изучение.

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет транспорта»
Академия водного транспорта

Колледж Академии водного транспорта

Автор преподаватель первой категории Геллер Юлия Юрьевна

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ**

БУП.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Специальность: 26.02.03 Судовождение

*Квалификация выпускника: Старший техник-судоводитель с правом
эксплуатации судовых энергетических установок*

Форма обучения: Очная

Год начала подготовки: 2023

Москва 2023 г.

Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее–ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу **БУП.06 Иностранный язык.**

ФОС включает компетентностно-оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

Рабочей программой дисциплины «Иностранный язык» предусмотрено формирование следующих компетенций:

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций) | Планируемые результаты освоения дисциплины |
|-----------------|---|--|
| — | — | 31 Знать английский алфавит; 32 Знать знаки международного фонетического алфавита; 33 Знать номинативный, притяжательный и объектный падежи существительного и местоимений; 34 Знать грамматическую структуру английского предложения; 35 Знать правила образования множественного числа существительных; 36 Знать повелительное наклонение английских глаголов; 37 Знать правила употребления, определенного и неопределенных артиклей; 38 Знать динамические и статические предлоги 39 Знать указательные местоимения; 310 Знать неопределенные местоимения (some/any/no) и их производные; 311 Знать правила употребления оборота there is/there are; 312 Знать порядковые и количественные числительные; 313 Знать местоимения much/many, a few/a little, few/little, a lot of; |

| | | |
|----------|----------|--|
| | | <p>314 Знать порядок образования вопросительных предложений разных типов;</p> <p>315 Знать употребление глаголов в настоящем неопределенном времени;</p> <p>316 Знать правила использования настоящего длительного времени;</p> <p>317 Знать степени сравнения прилагательных и наречий;</p> <p>318 Знать причастие настоящего времени;</p> <p>319 Знать существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе.</p> |
| <p>—</p> | <p>—</p> | <p>У1 Уметь читать и переводить (с использованием словаря) английские тексты в пределах пройденной программы;</p> <p>У2 Уметь использовать для извлечения информации все виды чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое;</p> <p>У3 Уметь грамотно строить различные типы предложений на базе пройденного материала;</p> <p>У4 Уметь высказываться на бытовую и профессионально-направленную тематику, предусмотренную программой;</p> <p>У5 Уметь самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополняя базовый словарный запас;</p> <p>У6 Уметь читать знаки транскрипции и овладеть звуками и интонацией различных типов английского предложения;</p> <p>У7 Уметь писать без орфографических ошибок, используя лексику пройденных уроков базового учебника;</p> <p>У8 Уметь понимать на слух диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой коммуникации;</p> <p>У9 Уметь вести беседы (диалогическая речь) по бытовой и профессиональной тематике с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального стилей общения;</p> |

2. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|---|
| 1 | Введение | <i>не предусмотрено</i> | <i>Устный опрос</i> |
| 2 | Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке | <i>31 –319, У1-У9</i> | <i>Устный опрос, письменный опрос, тестирование, дифференцированный зачет</i> |
| 3 | Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) | <i>31 –319, У1</i> | <i>Устный опрос, письменный опрос, тестирование, дифференцированный зачет</i> |
| 4 | Семья и семейные отношения, домашние обязанности | <i>31 –319, У1</i> | <i>Устный опрос, письменный опрос, тестирование, дифференцированный зачет</i> |
| 5 | Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) | <i>31 –319, У1</i> | <i>Устный опрос, письменный опрос, тестирование, дифференцированный зачет</i> |
| 6 | Распорядок дня курсанта | <i>31 –319, У1</i> | <i>Устный опрос, письменный опрос, тестирование, дифференцированный зачет</i> |
| 7 | Хобби, досуг | <i>31 –319, У1</i> | <i>Устный опрос, письменный опрос, тестирование, дифференцированный зачет</i> |
| 8 | Описание местоположения объекта (адрес, как найти) | <i>31 –319, У1</i> | <i>Устный опрос, письменный опрос, тестирование, дифференцированный зачет</i> |
| 9 | Магазины, товары, совершение покупок | <i>31 –319, У1</i> | <i>Устный опрос, письменный опрос, тестирование, дифференцированный зачет</i> |
| 10 | Физкультура и спорт, здоровый образ жизни | <i>31 –319, У1</i> | <i>Устный опрос, письменный опрос,</i> |

| | | | |
|----|---|--------------------|---|
| | | | <i>тестирование, дифференцированный зачет</i> |
| 11 | Экскурсии и путешествия | <i>31 –319, У1</i> | <i>Устный опрос, письменный опрос, тестирование, дифференцированный зачет</i> |
| 12 | Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство | <i>31 –319, У1</i> | <i>Устный опрос, письменный опрос, тестирование, дифференцированный зачет</i> |
| 13 | Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, экономика, достопримечательности, традиции | <i>31 –319, У1</i> | <i>Устный опрос, письменный опрос, тестирование, дифференцированный зачет</i> |
| 14 | Научно-технический прогресс | <i>31 –319, У1</i> | <i>Устный опрос, письменный опрос, тестирование, дифференцированный зачет</i> |
| 15 | Человек и природа, экологические проблемы | <i>31 –319, У1</i> | <i>Устный опрос, письменный опрос, тестирование, дифференцированный зачет</i> |
| 16 | Достижения и инновации в области науки и техники | <i>31 –319, У1</i> | <i>Устный опрос, письменный опрос, тестирование, дифференцированный зачет</i> |
| 17 | Машины и механизмы. Промышленное оборудование | <i>31 –319, У1</i> | <i>Устный опрос, письменный опрос, тестирование, дифференцированный зачет</i> |
| 18 | Современные компьютерные технологии в промышленности | <i>31 –319, У1</i> | <i>Устный опрос, письменный опрос, тестирование, дифференцированный зачет</i> |
| 19 | Отраслевые выставки | <i>31 –319, У1</i> | <i>Устный опрос, письменный опрос, тестирование, дифференцированный зачет</i> |

3. Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и

шкала оценивания

| Результат обучения по дисциплине | Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине | | | | Процедура оценивания |
|--|---|--|---|--|---|
| | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 31 Знать английский алфавит | Отсутствие знаний или фрагментарные представления об английском алфавите | Неполные представления об английском алфавите | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об английском алфавите | Сформированные систематические представления об английском алфавите | – <i>устный опрос;</i> - <i>письменный опрос;</i> - <i>дифференцированный зачет..</i> |
| 32 Знать знаки международного фонетического алфавита | Отсутствие знаний или фрагментарные представления о знаках международного фонетического алфавита | Неполные представления о знаках международного фонетического алфавита | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о знаках международного фонетического алфавита | Сформированные систематические представления о знаках международного фонетического алфавита | – <i>устный опрос;</i> - <i>письменный опрос;</i> - <i>дифференцированный зачет.</i> |
| 33 Знать номинативный, притяжательный и объектный падежи существительного и местоимений | Отсутствие знаний или фрагментарные представления о номинативных, притяжательных и объектных падежах существительного и местоимений | Неполные представления о номинативных, притяжательных и объектных падежах существительного и местоимений | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о номинативных, притяжательных и объектных падежах существительного и местоимений | Сформированные систематические представления о номинативных, притяжательных и объектных падежах существительного и местоимений | – <i>устный опрос;</i> - <i>письменный опрос;</i> - <i>дифференцированный зачет..</i> |
| 34 Знать грамматическую структуру английского предложения | Отсутствие знаний или фрагментарные представления о грамматических структурах | Неполные представления о грамматических структурах английского предложения | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о грамматических структурах | Сформированные систематические представления о грамматических структурах английского | – <i>устный опрос;</i> - <i>письменный опрос;</i> - <i>дифференцированный зачет..</i> |

| | английского предложения | | английского предложения | предложения | |
|--|--|---|--|---|---|
| 35 Знать правила образования множественного числа существительных | Отсутствие знаний или фрагментарные представления о правилах образования множественного числа существительных | Неполные представления о правилах образования множественного числа существительных | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о правилах образования множественного числа существительных | Сформированные систематические представления о правилах образования множественного числа существительных | – <i>устный опрос</i> ; - <i>письменный опрос</i> ; - <i>дифференцированный зачет..</i> |
| 36 Знать повелительное наклонение английских глаголов | Отсутствие знаний или фрагментарные представления о повелительном наклонении английских глаголов | Неполные представления о повелительном наклонении английских глаголов | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о повелительном наклонении английских глаголов | Сформированные систематические представления о повелительном наклонении английских глаголов | – <i>устный опрос</i> ; - <i>письменный опрос</i> ; - <i>дифференцированный зачет..</i> |
| 37 Знать правила употребления, определенного и неопределенных артиклей | Отсутствие знаний или фрагментарные представления о правилах употребления, определенного и неопределенных артиклей | Неполные представления о правилах употребления, определенного и неопределенных артиклей | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о правилах употребления, определенного и неопределенных артиклей | Сформированные систематические представления о правилах употребления, определенного и неопределенных артиклей | – <i>устный опрос</i> ; - <i>письменный опрос</i> ; - <i>дифференцированный зачет..</i> |
| 38 Знать динамические и статические предлоги указательные местоимения | Отсутствие знаний или фрагментарные представления о динамических и статических предлогах | Неполные представления о динамических и статических предлогах | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о динамических и статических предлогах | Сформированные систематические представления о динамических и статических предлогах | – <i>устный опрос</i> ; - <i>письменный опрос</i> ; - <i>дифференцированный зачет..</i> |

| | статических предлогах | | статических предлогах | предлогах | |
|---|--|---|--|---|---|
| 39 Знать указательные местоимения | Отсутствие знаний или фрагментарные представления об указательных местоимениях | Неполные представления об указательных местоимениях | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об указательных местоимениях | Сформированные систематические представления об указательных местоимениях | – <i>устный опрос</i> ; - <i>письменный опрос</i> ; - <i>дифференцированный зачет..</i> |
| 310 Знать неопределенные местоимения (some/any/no) и их производные | Отсутствие знаний или фрагментарные представления о неопределенных местоимениях (some/any/no) и их производных | Неполные представления о неопределенных местоимениях (some/any/no) и их производных | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о неопределенных местоимениях (some/any/no) и их производных | Сформированные систематические представления о неопределенных местоимениях (some/any/no) и их производных | – <i>устный опрос</i> ; - <i>письменный опрос</i> ; - <i>дифференцированный зачет..</i> |
| 311 Знать правила употребления оборота there is/there are | Отсутствие знаний или фрагментарные представления о правилах употребления оборота there is/there are | Неполные представления о правилах употребления оборота there is/there are | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о правилах употребления оборота there is/there are | Сформированные систематические представления о правилах употребления оборота there is/there are | – <i>устный опрос</i> ; - <i>письменный опрос</i> ; - <i>дифференцированный зачет..</i> |
| 312 Знать порядковые и количественные числительные | Отсутствие знаний или фрагментарные представления о порядковых и количественных числительных | Неполные представления о порядковых и количественных числительных | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о порядковых и количественных числительных | Сформированные систематические представления о порядковых и количественных числительных | – <i>устный опрос</i> ; - <i>письменный опрос</i> ; - <i>дифференцированный зачет..</i> |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| | х | | х | | |
| 313 Знать местоимения much/many, a few/a little, few/little, a lot of | Отсутствие знаний или фрагментарн ые представлен ия о местоимения х much/many, a few/a little, few/little, a lot of | Неполные представлен ия о местоимения х much/many, a few/a little, few/little, a lot of | Сформирова нные, но содержащие отдельные пробелы представлен ия о местоимения х much/many, a few/a little, few/little, a lot of | Сформирова нные систематичес кие представлени я о местоимения х much/many, a few/a little, few/little, a lot of | – <i>устный опрос;</i> - <i>письменный опрос;</i> - <i>дифференци рованный зачет..</i> |
| 314 Знать порядок образования вопросительных предложений разных типов | Отсутствие знаний или фрагментарн ые представлен ия о порядке образования вопроситель ных предложени й разных типов | Неполные представлен ия о порядке образования вопроситель ных предложени й разных типов | Сформирова нные, но содержащие отдельные пробелы представлен ия о порядке образования вопроситель ных предложени й разных типов | Сформирова нные систематичес кие представлени я о порядке образования вопросительн ых предложений разных типов | – <i>устный опрос;</i> - <i>письменный опрос;</i> - <i>дифференци рованный зачет..</i> |
| 315 Знать употребление глаголов в настоящем неопределенном времени | Отсутствие знаний или фрагментарн ые представлен ия об употреблени и глаголов в настоящем неопределен ном времени | Неполные представлен ия об употреблени и глаголов в настоящем неопределен ном времени | Сформирова нные, но содержащие отдельные пробелы представлен ия об употреблени и глаголов в настоящем неопределен ном времени | Сформирова нные систематичес кие представлени я об употреблени и глаголов в настоящем неопределен ном времени | – <i>устный опрос;</i> - <i>письменный опрос;</i> - <i>дифференци рованный зачет..</i> |
| 316 Знать правила использования настоящего длительного времени | Отсутствие знаний или фрагментарн ые представлен ия о правилах использован ия настоящего длительного времени | Неполные представлен ия о правилах использован ия настоящего длительного времени | Сформирова нные, но содержащие отдельные пробелы представлен ия о правилах использован ия настоящего длительного времени | Сформирова нные систематичес кие представлени я о правилах использовани я настоящего длительного времени | – <i>устный опрос;</i> - <i>письменный опрос;</i> - <i>дифференци рованный зачет..</i> |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| <p>317 Знать степени сравнения прилагательных и наречий</p> | <p>Отсутствие знаний или фрагментарн ые представлен ия о степени сравнения прилагатель ных и наречий</p> | <p>Неполные представлен ия о степени сравнения прилагатель ных и наречий</p> | <p>Сформирова нные, но содержащие отдельные пробелы представлен ия о степени сравнения прилагатель ных и наречий</p> | <p>Сформирова нные систематичес кие представлени я о степени сравнения прилагательн ых и наречий</p> | <p>– <i>устный опрос;</i> - <i>письменный опрос;</i> - <i>дифференци рованный зачет.</i></p> |
| <p>318 Знать причастие настоящего времени</p> | <p>Отсутствие знаний или фрагментарн ые представлен ия о причастиях настоящего времени</p> | <p>Неполные представлен ия о причастиях настоящего времени</p> | <p>Сформирова нные, но содержащие отдельные пробелы представлен ия о причастиях настоящего времени</p> | <p>Сформирова нные систематичес кие представлени я о причастиях настоящего времени</p> | <p>– <i>устный опрос;</i> - <i>письменный опрос;</i> - <i>дифференци рованный зачет..</i></p> |
| <p>319 Знать существительны е, употребляемые только в единственном или множественном числе</p> | <p>Отсутствие знаний или фрагментарн ые представлен ия о существител ьных, употребляем ых только в единственно м или множествен ном числе</p> | <p>Неполные представлен ия о существител ьных, употребляем ых только в единственно м или множествен ном числе</p> | <p>Сформирова нные, но содержащие отдельные пробелы представлен ия о существител ьных, употребляем ых только в единственно м или множествен ном числе</p> | <p>Сформирова нные систематичес кие представлени я о существитель ных, употребляем ых только в единственно м или множественн ом числе</p> | <p>– <i>устный опрос;</i> - <i>письменный опрос;</i> - <i>дифференци рованный зачет..</i></p> |
| <p>У1 Уметь читать и переводить (с использованием словаря) английские тексты в пределах пройденной программы</p> | <p>Отсутствие умений или фрагментарн ые умения читать и переводить (с использован ием словаря) английские тексты в пределах пройденной программы</p> | <p>В целом удовлетвори тельные, но не систематизи рованные умения читать и переводить (с использован ием словаря) английские тексты в пределах пройденной</p> | <p>В целом удовлетвори тельные, но содержащее отдельные пробелы умения читать и переводить (с использован ием словаря) английские тексты в пределах пройденной</p> | <p>Сформирова нные умения читать и переводить (с использовани ем словаря) английские тексты в пределах пройденной программы</p> | <p>– <i>практически е занятия;</i> - <i>дифференци рованный зачет.</i></p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | программы | программы | | |
| У2 Уметь использовать для извлечения информации все виды чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое | Отсутствие умений или фрагментарные умения использовать для извлечения информации все виды чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения использовать для извлечения информации все виды чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое | В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения использовать для извлечения информации все виды чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое | Сформированные умения использовать для извлечения информации все виды чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое | – <i>практически</i> <i>е занятия;</i> - <i>дифференци</i> <i>рованный</i> <i>зачет.</i> |
| У3 Уметь грамотно строить различные типы предложений на базе пройденного материала | Отсутствие умений или фрагментарные умения грамотно строить различные типы предложений на базе пройденного материала | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения грамотно строить различные типы предложений на базе пройденного материала | В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения грамотно строить различные типы предложений на базе пройденного материала | Сформированные умения грамотно строить различные типы предложений на базе пройденного материала | – <i>практически</i> <i>е занятия;</i> - <i>дифференци</i> <i>рованный</i> <i>зачет.</i> |
| У4 Уметь высказываться на бытовую и профессионально-направленную тематику, предусмотренную программой | Отсутствие умений или фрагментарные умения высказываться на бытовую и профессионально-направленную тематику, предусмотренную программой | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения высказываться на бытовую и профессионально-направленную тематику, предусмотренную программой | В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения высказываться на бытовую и профессионально-направленную тематику, предусмотренную программой | Сформированные умения высказываться на бытовую и профессионально-направленную тематику, предусмотренную программой | – <i>практически</i> <i>е занятия;</i> - <i>дифференци</i> <i>рованный</i> <i>зачет.</i> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| <p>У5 Уметь самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополняя базовый словарный запас</p> | <p>Отсутствие умений или фрагментарные умения самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополняя базовый словарный запас</p> | <p>В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополняя базовый словарный запас</p> | <p>В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополняя базовый словарный запас</p> | <p>Сформированные умения самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополняя базовый словарный запас</p> | <p>– <i>практически</i> <i>е занятия;</i> - <i>дифференцированный зачет.</i></p> |
| <p>У6 Уметь читать знаки транскрипции и овладеть звуками и интонацией различных типов английского предложения</p> | <p>Отсутствие умений или фрагментарные умения читать знаки транскрипции и овладеть звуками и интонацией различных типов английского предложения</p> | <p>В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения читать знаки транскрипции и овладеть звуками и интонацией различных типов английского предложения</p> | <p>В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения читать знаки транскрипции и овладеть звуками и интонацией различных типов английского предложения</p> | <p>Сформированные умения читать знаки транскрипции и овладеть звуками и интонацией различных типов английского предложения</p> | <p>– <i>практически</i> <i>е занятия;</i> - <i>дифференцированный зачет.</i></p> |
| <p>У7 Уметь писать без орфографических ошибок, используя лексику пройденных уроков базового учебника</p> | <p>Отсутствие умений или фрагментарные умения писать без орфографических ошибок, используя лексику пройденных уроков базового учебника</p> | <p>В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения писать без орфографических ошибок, используя лексику пройденных уроков базового учебника</p> | <p>В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения писать без орфографических ошибок, используя лексику пройденных уроков базового учебника</p> | <p>Сформированные умения писать без орфографических ошибок, используя лексику пройденных уроков базового учебника</p> | <p>– <i>практически</i> <i>е занятия;</i> - <i>дифференцированный зачет.</i></p> |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| <p>У8 Уметь понимать на слух диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой коммуникации</p> | <p>Отсутствие умений или фрагментарные умения понимать на слух диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой коммуникации</p> | <p>В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения понимать на слух диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой коммуникации</p> | <p>В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения понимать на слух диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой коммуникации</p> | <p>Сформированные умения понимать на слух диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой коммуникации</p> | <p>– <i>практически</i> занятия; - <i>дифференцированный</i> зачет.</p> |
| <p>У9 Уметь вести беседы (диалогическая речь) по бытовой и профессиональной тематике с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального стилей общения</p> | <p>Отсутствие умений или фрагментарные умения вести беседы (диалогическая речь) по бытовой и профессиональной тематике с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального стилей общения</p> | <p>В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения вести беседы (диалогическая речь) по бытовой и профессиональной тематике с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального стилей общения</p> | <p>В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения вести беседы (диалогическая речь) по бытовой и профессиональной тематике с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального стилей общения</p> | <p>Сформированные умения вести беседы (диалогическая речь) по бытовой и профессиональной тематике с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального стилей общения</p> | <p>– <i>практически</i> занятия; - <i>дифференцированный</i> зачет.</p> |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. Вид текущего контроля: Устный опрос

Вопросы для устного опроса на учебных занятиях

1. Назовите буквы Международного морского алфавита.
2. Как образуется повелительное наклонение?
3. Как образуются повествовательные, отрицательные, вопросительные предложения в настоящем простом времени?
4. Что такое артикль?
5. Какие бывают артикли?
6. Как употребляются артикли?
7. Как образуется множественное число существительных?
8. Какие есть исключения в образовании множественного числа существительных?
9. Каково значение английского языка для судоводителей?
10. Как образуются повествовательные, отрицательные, вопросительные предложения с глаголами "to be", "to have" в настоящем простом времени?
11. Как образуются порядковые и количественные числительные?
12. Как образуются даты в английском языке?
13. Как читается год в английском языке?
14. Назовите экипаж судна.
15. Каковы обязанности членов экипажа?
16. Как спросить время и дать ответ?
17. Каковы особенности образования 3 лица единственного числа в настоящем простом времени?
18. Что такое модальный глагол?
19. Назовите модальные глаголы и их значение.

Назовите типы судов.

20. Назовите части судна.

21. Назовите судовые помещения и оборудование судна.
22. Где на судне содержится спасательное оборудование?
23. Какие существуют виды грузов?
24. Как образуется притяжательный падеж существительных?
25. Назовите исчисляемые и неисчисляемые существительные.
26. Какие существуют глаголы для описания профессиональной деятельности моряка?
27. Какие команды вы знаете?
28. Как образуется и употребляется настоящее длительное время?
29. В чём разница между простым и длительным настоящим временами?
30. Как образуется прошедшее совершенное время?
31. Какие фразы используются для общения в иностранном экипаже?
32. Какая лексика используется в рассказе о семье?
33. Как вы проводите ваше свободное время?
34. Какое у вас хобби?
35. Как образуется прошедшее длительное время?
36. Расскажите о вашей стране, родном городе.
37. Что вы знаете о политической системе России?
38. Как образуется пассивный залог?

Критерии оценивания:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Показатели и шкала оценивания:

| Шкала оценивания | Показатели |
|------------------|------------|
|------------------|------------|

| | |
|----------------------|--|
| отлично | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; – обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; |
| хорошо | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого |
| удовлетворительно | <p>обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> – излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; – не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; – излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого |
| не удовлетворительно | <p>обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> |

2. Вид текущего контроля: Письменный опрос

Вопросы для письменного опроса на учебных занятиях

Письменно перевести на английский язык следующие предложения.

- 1 Возьмите эти документы.
- 2 Не мойте палубу.
- 3 Я знаю много типов судов.
- 4 Она не изучает английский.
- 5 Мы сдаем экзамен (сейчас).
- 6 На каком судне вы работаете?
- 7 Кто помогал Вам?
- 8 Он поможет нам получить документы.
- 9 Мы должны выйти из порта.
- 10 Я занимался спортом.
- 11 Дайте мне Ваш паспорт моряка.
- 12 Не помогайте мне.
- 13 Мы часто проверяем спасательное оборудование.
- 14 Мне не нравится моя работа.
- 15 Матрос красит корпус (сейчас).
- 16 Где Ваш капитан?
- 17 Как Вам понравился суп?
- 18 Я провожу Вас до судна.
- 19 Мы должны встретить членов экипажа во вторник.
- 20 Я учился в институте.
- 21 Идите в машинное отделение.
- 22 Не говорите по-русски.
- 23 Мы ходим в институт шесть дней в неделю.
- 24 Я не работаю на танкере.
- 25 Он читает текст (сейчас).
- 26 Что Вы делаете сейчас?
- 27 Сколько времени Вы добирались до судна?
- 28 Когда Вы с нами встретитесь?
- 29 Я могу перевести этот текст.
- 30 Мы изучали навигацию.
- 31 Следуйте за мной.
- 32 Не ходите на мостик.
- 33 Он часто встречается с друзьями.
- 34 Я никогда не хожу в увольнение.
- 35 Он ремонтирует двигатель (сейчас).

- 36 Где Вы учитесь?
 37 Где Вы работали?
 38 Мы окончим институт через два года.
 39 Вы должны проверить документы.
 40 Мне нравилась астрономия.
 41 Улучшайте Ваш английский.

Показатели, критерии и шкала оценивания письменных ответов на учебных занятиях семинарского типа:

| Критерии оценивания | Показатели и шкала оценивания | | | |
|--|---|---|--|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 |
| полнота и правильность ответа | обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий | обучающийся достаточно полно излагает материал, однако допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого | обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил | обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса |
| степень осознанности, понимания изученного | обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно | присутствуют 1-2 недочета в обосновании своих суждений, количество приводимых примеров ограничено | не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры | допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл |

| | | | | |
|----------------------------|---|---|--|---|
| языковое оформление ответа | излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка | излагает материал последовательно, с 2-3 ошибками в языковом оформлении | излагает материал непоследовательно и допускает много ошибок в языковом оформлении излагаемого | беспорядочно и неуверенно излагает материал |
|----------------------------|---|---|--|---|

Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Если обучающийся набирает

от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов - выставляется оценка «отлично»;

от 80 до 89% - оценка «хорошо»,

от 60 до 79% - оценка «удовлетворительно»,

менее 60% - оценка «неудовлетворительно».

3. Вид текущего контроля: Тестирование

Перечень тестовых заданий для текущего контроля знаний

Время проведения теста: 60 минут

Вариант №1

1. Составить вопросы.
The ship is at sea.
 - a) Общий.
 - b) Альтернативный.
 - c) К подлежащему.
 - d) Специальный.
 - e) Разделительный.
2. Вставить артикли, где необходимо.
 - a) I have ... day off today, so I have ... time to have ... rest.
 - b) He has got ... sister. Her ... name ... Susan.
 - c) There is ... captain on ... deck.
3. Образовать множественное число существительных.
A plan, an apple, a box, a seaman, a bridge, a foot, a lady, a boy, a potato.
4. Перевести на английский язык.
 - a) Положи карту на стол.
 - b) Помоги ему.
 - c) Не читай этот текст.
5. Составить вопросы.
The sailors are on the deck.
 - a) Общий.
 - b) Альтернативный.
 - c) К подлежащему.
 - d) Специальный.
 - e) Разделительный.
6. Вставить артикли, где необходимо.
 - a) He is ... cadet of ... maritime college.
 - b) There ate ... 30 days in ... September.
 - c) He is ... captain. He works on ... tanker.
6. Образовать множественное число существительных.
A table, a plate, echo, a hero, a child, a tooth, a body, a policeman, a tomato.
7. Перевести на английский язык.
 - a) Познакомьтесь с Борисом.
 - b) Дайте мне план погрузки.
 - c) Не садитесь за стол.
8. Ответить на вопросы.
 - a) What is your name?
 - b) How old are you?
 - c) Where are you from?

- d) What is your native place?
- e) What is your nationality?
- f) When were you born?
- g) Where were you born?
- h) What is the date of your birth?
- i) When were you born?
- j) Who are you?
- k) What are you?
- l) What is your religion?
- m) What is your maritime status?
- n) What is your citizenship?
- o) Who is your next of kin?
- p) What is your address?
- q) What is your telephone number?

9 Составить рассказ «Экипаж судна», употребив лексику по теме: Chart, Captain, engineer, plot course, take bearings, department, consist of, to be responsible for, navigation instrument, include, repair, engine, define ship's position, Boatswain, relieve, tackle, keep watch, operate, maintain, skilled, wellqualified.

1. There are 2.....on board the ship.
2. They are the Deck and the..... department.
3. The Deck departmentnavigators, radio officers,, sailors.
4. is the head of the Deck department.
5. The Master..... for the safety of the ship.
6. The Second Mate is responsible for and..... .
7. keeps hull, holds and In good order.
8. Navigators on the navigating bridge.
9. They each other of watch every 4 hours.
10. Navigators the ship's position, take, plot the
11. keep watch in the engine room.
12. They equipment, machinery, the engine in the engine room.
13. The crew of modern ship must be skilled and well-qualified.

10. Образовать притяжательный падеж существительных.

The book of my friend, the pen of my teacher, the cabin of the Second Mate, the family of my friend, the bag of that man.

11. Поставить прилагательное в нужную степень сравнения.

- a) Oil is (light) than water.
- b) He is (good) student in our group.
- c) My cabin is (comfortable) than this one.
- d) I make (good) coffee than Mike does.
- e) Winter is (cold) season in a year.

12. Составить предложения с конструкцией «There is(are)...».

- a) В порту много судов.
- b) На стенах картины.
- c) В бутылке нет молока.
- d) На палубе нет матросов.
- e) Судно в море.

13. Соотнесите существительные в правой и левой колонках.

| | |
|----------------|------------|
| Galley | трюм |
| Left side | левый борт |
| Starboard side | мидель |
| Midships | камбуз |
| Bow | трюм |
| Deck | нос |
| Hold | корма |

Вариант №2

1. Образовать притяжательный падеж существительных.

The map of a motor-man, the room of my parents, the work of my father, the documents of the captain, the room of a sailor.

2. Поставить прилагательное в нужную степень сравнения.

- a) The Baikal is (deep) lake in the world.
- b) This picture is (beautiful) than that one.
- c) He is (lazy) people in our class.
- d) Our Captain is (experiences) than the Chief Mate.
- e) Thank you for (wonderful) evening in my life!

3. Составить предложения с конструкцией «There is(are)...».

- a) На судне 4 штурмана.
- b) В порту нет судов.
- c) На столе моя тетрадь.
- d) В училище много групп.
- e) В каюте нет матросов.

4. Соотнесите существительные в правой и левой колонках.

| | |
|-------------|-----------------------|
| Forecastle | ют |
| Roop | машинное отделение |
| sick bay | корпус |
| hull | бак, полубак |
| hatch | надстройка |
| gangway | лазарет |
| engine room | люк |

5. Составить отрицательные предложения.

- a) Cadets are reading now.
- b) Look! He is playing football.

6. Составить вопросы.

She is knocking at the door now.

- a) Общий
 - b) Альтернативный
 - c) К подлежащему
 - d) Специальный
 - e) Разделительный
7. Употребить глаголы в нужном времени.
- a) He (to study) at the Maritime College.
 - b) They (to learn) new rules every lesson.
 - c) Now they (to learn) a new rule.
 - d) He (to wait for) her every evening.
 - e) Look! The ship (to call) at the port.
8. Составить отрицательные предложения.
- a) She is playing the piano now.
 - b) The teacher is entering the class room at this moment.
9. Составить вопросы.
- Our liner is putting to sea now.
- a) Общий
 - b) Альтернативный
 - c) К подлежащему
 - d) Специальный
 - e) Разделительный
10. Употребить глаголы в нужном времени.
- a) Nick is busy. He (to repair) his car.
 - b) He (to have) English lessons every day.
 - c) The Second Mate (to finish) to make the cargo plan at this moment.
 - d) He (to have) English lesson now.
 - e) We often (to repair) the car.
11. Раскрыть скобки, употребив глаголы в Past Perfect.
- a) We (to leave) the port by 10 p.m. yesterday.
 - b) The doctor (to render) the first aid before the ambulance came.
 - c) Our ship (to moor) in the port by yesterday evening.
12. Задать вопросы.
- I had already returned to the college by the end of August.
- a) Общий.
 - b) Альтернативный.
 - c) К подлежащему.
 - d) Специальный.
 - e) Разделительный.
13. Раскрыть скобки, употребив глаголы в Past Perfect.
- a) They (to translate) the text by the end of the lesson.
 - b) We (to arrive) at the port by 5 h/m/ yesterday.
 - c) They launched the life-boat after the Master (to order).
14. Задать вопросы.
- They had completed the work by the end of the week.

- a) Общий.
- b) Альтернативный.
- c) К подлежащему.
- d) Специальный.
- e) Разделительный.

Вариант 3

1. Текст для аудирования.

Different people like doing different things because their tastes differ. So people have different hobbies. "A hobby" is something that people usually do to get pleasure or to relax and to spend free time.

Usually people choose as a hobby something that they really like doing, something for their character and their taste. You will never do something as a hobby if you don't like it. If you have an interesting hobby your life becomes more interesting, of course.

Most people chose something "to do" as a hobby - doing means something active from traveling to taking pictures, from table tennis to football. Others choose something "to make". Making things includes knitting, sewing, handicrafts, painting, drawing.

"Collecting things" is another popular pastime. People collect different things like books, toys, car models, plane models, coins, CD's. There are more serious collectors of expensive paintings, rare things or art objects. Such hobbies are for rich people. We can often see such private collections in museums, art galleries or libraries.

Those people who live in big cities and towns are fond of gardening, growing flowers and vegetables. This gives them a sense of being close to nature.

Very often a hobby helps people to choose their future occupation. A person is lucky, I guess, if he or she can find a job similar to his or her hobby and get money for this. Nowadays playing different computer games has become a popular pastime for both children and grown-ups.

- a) What is "A hobby"?
- b) How do people choose their hobby?
- c) What kind of hobbies do you know?
- d) What do people collect?
- e) What are people fond of in cities and towns?
- f) How do hobbies help people?

2. Выбрать правильный вариант.

- a) They ... the TV when I came in.
watched; were watching; have watched.
- b) What ... last Saturday?
were they buying; they bought; did they buy.
- c) I remember he ... when I ... him.
was crying, was seeing;
cried, saw; was crying, saw.

- d) How many chairs ... to the room?
you have brought; you did bring; did you bring.
3. Выбрать правильную форму глагола.
- a) We ... to be polite and friendly to other people.
have taught;
are taught; may taught; be taught.
- b) The exhibition ... to visitors tomorrow morning.
will be opened; open; will open; is opened;
- c) My best friend ... me about his wedding.
is being informed; has been informing; was informed;
informed;
4. Написать предложения в пассивном залоге.
- a) The doctor had already told him to go on a diet.
- b) The author is writing a new book.
- c) Has Simon sent the invitations yet?
5. Перевести на английский язык.
- a) Это судно было построено в прошлом году.
- b) Радиограмма была отправлена час назад.
- c) Нас отвели в радиорубку.
- d) Груз размещается в трюме.
6. Выбрать правильную форму глагола.
- a) The official report ... by the end of this week.
will be written; is being written; will have been written; is written.
- b) The number of the Internet users ... every day.
is grown; grows; are grown; grow.
- c) This test ... by a great number of students, so you can do it as well.
has passed; has been passed; have passed; passes.
7. Перевести на английский язык.
- a) Двигатель судна обслуживается мотористами.
- b) Нам рассказали о плавательной практике.
- c) Документы будут подписаны вскоре.
- d) Спасательное оборудование проверяется регулярно.

Критерии и шкала оценивания выполнения тестовых заданий

Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Если обучающийся набирает

от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов - выставляется оценка «отлично»;

от 80 до 89% - оценка «хорошо»,

от 60 до 79% - оценка «удовлетворительно»,

менее 60% - оценка «неудовлетворительно».

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

**Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет
(контрольная работа)**

Вариант №1

Задание 1. Выберите наиболее подходящий вариант к предложению

1. Donna's trip was
 - a) easier than she had expected
 - b) exactly as she had expected
 - c) more difficult than she had expected
2. While jumping over the pit Donna injured her
 - a) face
 - b) nose
 - c) knee
3. Donna didn't want to talk to Lori because she
 - a) didn't like her
 - b) felt very sad
 - c) had bad manners

Задание 2. Переведите команды на английский язык

- a) руль лево десять
- b) руль право на борт
- c) одерживай

Задание 3. Ответьте на вопросы к тексту

- 1) Where did Donna take a trip?
- 2) What was the weather during the trip?

Задание 4. Укажите, какие предложения верные (true), какие неверные (false)

1. The cat was going from Vienna to Brussels.
2. The cat didn't like the pilot and attacked him.
3. The passengers had to take another flight to Vienna.
4. The Brazillian put the money into the bin by mistake.
5. The cleaner took the money.

Задание 5. Поставьте глаголы в скобках в Past Simple

1. The balloon (to flow) into the sky.
2. Six Britons and one Australian (to climb) the mountain.
3. The owner of the Rottweiler (to buy) tooth brush at the pet shop.
4. The group of friends (to want) to have an official dinner in the

mountains.

Вариант 2

Задание 1. Выберите наиболее подходящий вариант к предложению

1. The next day of Donna's trip the weather
 - got worse
 - remained the same

- got better
2. The hikers lost their way because
it was raining heavily
the snow was too thick
they didn't have a compass
 3. Both girls decided to sleep in Donna's sleeping bag because
Lori had lost hers
they wanted to have fun
Lori's bag was wet

Задание 2. Переведите команды на английский язык

руль право пять
держать лево пять
так держать

Задание 3. Ответьте на вопросы к тексту

Did Donna injure her nose or her knee?

- 1) Why did Donna and Lori decide to sleep in one sleeping bag?

Задание 4. Укажите, какие предложения верные (true), какие неверные (false)

The Olympic champion left his medals in the hotel.
The medals were found by a cleaner.
The Olympic champion lived with his family in New York.
The cat didn't like the pilot and attacked him.
The passengers had to take another flight to Vienna.

Задание 5. Поставьте глаголы в скобках в Past Simple

- Zach Stanfied (to videotape) a disk-shaped object hovering in the sky.
- Cherie Moore (to say) that she had put too much helium inside the balloon.
3. Six Britons and one Australian (to wear) white ties and top hats.
4. A German man (to try) to give his Rottweiler cleaner breath.

Вариант 3

Задание 1. Выберите наиболее подходящий вариант к предложению

1. A 45-pound backpack made Donna
 - a) happy
 - b) tremble
 - c) miserable
2. The hikers lost their way because
 - a) it was raining heavily
 - b) the snow was too thick
 - c) they didn't have a compass
3. Donna jumped over the pit and
 - a) broke her leg
 - b) lost her backpack
 - c) smashed her face into the knee

Задание 2. Переведите команды на английский язык

- a) руль лево пятнадцать
- b) руль лево на борт
- c) от руля отойти

Задание 3. Ответьте на вопросы к тексту

- 1) How did Donna feel the next day?
- 2) Why did Donna soak to the skin?

Задание 4. Укажите, какие предложения верные (true), какие неверные (false)

- 1. The Brazilian put the money into the bin by mistake.
- 2. The person who finds the money will be given a half of it.
- 3. The cat was going from Brussels to Vienna.
- 4. The passengers had to take another flight to Vienna.
- 5. The Olympic champion left his medals in the hotel.

Задание 5. Поставьте глаголы в скобках в Past Simple

The owner of the Rottweiler (to buy) tooth brush at the pet shop.

The German man (to save) himself by playing dead.

The group of friends actually (to climb) 23133 feet.

Group member Rob Sully (to say): "We came, we climbed, we dined."

Вариант 4

Задание 1. Выберите наиболее подходящий вариант к предложению

- 1. Donna didn't want to talk to Lori because she
 - a) didn't like her
 - b) felt very sad
 - c) had bad manners
- 2. Both girls decided to sleep in Donna's sleeping bag because
 - a) Lori had lost hers
 - b) they wanted to have fun
 - c) Lori's bag was wet
- 3. Donna jumped over the pit and
 - a) broke her leg
 - b) lost her backpack
 - c) smashed her face into the knee

Задание 2. Переведите команды на английский язык

- a) руль право десять
- b) держать лево пятнадцать
- c) держать буй справа

Задание 3. Ответьте на вопросы к тексту

- 1) Why did blood spill from Donna's nose?
- 2) What did Donna see in Lori's eyes?

Задание 4. Укажите, какие предложения верные (true), какие неверные (false)

- 1. The Brazilian put the money into the bin to hide them.
- 2. The person who finds the money will be given a half of it.

3. The cat didn't like the pilot and attacked him.
4. The Olympic champion in football left his medals in hotel.
5. The Olympic champion was absent-minded.

Задание 5. Поставьте глаголы в скобках в Past Simple

1. Cherie Moore, a school teacher (to put) too much helium inside the balloon.
2. The group of friends (to carry) up tables, chairs, silver cutlery, food and wine.
3. The hurricane wind (to force) them back down to the point of 22326 feet.
4. Six Britons and one Australian (to wear) white ties and top hats.

Критерии оценивания:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного

Показатели и шкала оценивания:

| Шкала оценивания | Показатели |
|------------------|--|
| 5 | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; – обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; |
| 4 | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: – излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; – не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; – излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого |

| | |
|---|--|
| 2 | – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал |
|---|--|