

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|---|-----------|
| 1. | ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (на водном транспорте).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими общеобразовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

ОГСЭ.03 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической,

социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на международном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Задачи дисциплины «Иностранный язык»:

- овладение языковыми единицами всех уровней (фонетика, лексика, грамматика, функции языка) и всеми коммуникативными функциями;
- овладение основными видами монологической и диалогической речи с соблюдением правил речевого этикета;
- развитие навыков письма и восприятия иностранной речи на слух;
- развитие навыков чтения и перевода со словарем оригинальной литературы по специальности;
- формирование основ межкультурной коммуникации для успешного взаимодействия с представителями других культур.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- демонстрировать способность говорить на языке, используемом в радиотелефонной связи и понимать его на требуемом рабочем уровне;

- использовать Стандартный морской навигационный словарь-разговорник и словарь Стандартных фраз Международной морской организации общения на море.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

1. Лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

2. Стандартный морской навигационный словарь-разговорник в полном объеме и словарь Стандартных фраз Международной морской организации общения на море.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.

ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса

ПК 3.1. Организовывать работу персонала по оформлению и обработке документации при перевозке грузов и пассажиров и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.

ПК 3.3. Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 196 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 168 часов;

самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>196</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>168</i> |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | <i>0</i> |
| практические занятия | <i>168</i> |
| контрольные работы | <i>0</i> |
| курсовая работа (проект) | <i>0</i> |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | <i>28</i> |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрено)</i> | <i>0</i> |
| аудиторная | <i>0</i> |
| внеаудиторная | <i>28</i> |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены). | Объем часов | Формируемые компетенции (ОК, ПК) и компетентности (К) | Уровень освоения |
|--|---|-------------------------------------|---|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 1 | | | <i>ОК-1 – ОК-9, ПК-1.1, ПК-1.3.</i> | |
| Тема 1.1. Причастие настоящего времени. Настоящее продолженное время. Устная тема «На уроке английского языка». | Содержание учебного материала | | | |
| | Лексика. Работа над лексикой на базе текста «На уроке английского языка». Чтение и перевод текста. | 8 | <i>ОК-1 – ОК-9, ПК-1.1, ПК-1.3.</i> | 2 |
| | Грамматика. Образование причастия настоящего времени, его функции. Образование и употребление настоящего длительного времени. Образование вопросительной и отрицательной формы. | | | |
| Практика устной и письменной речи. Подготовка устного сообщения по теме «На уроке английского языка». | | | | |
| Тема 1.2. Существительные, употребляемые только во множественном числе или в единственном числе. Производные местоимения от ‘some’, ‘any’, ‘no’, ‘every’. Устная тема «Наше училище». | Содержание учебного материала | | | |
| | Лексика. Работа над лексикой по теме «Наше училище». Чтение и перевод текста. | 8 | <i>ОК-1 – ОК-9, ПК-1.1, ПК-1.3.</i> | 2 |
| | Грамматика. Дифференциация существительных, употребляемых только во множественном числе и существительных, употребляемых только в единственном числе. Производные местоимения от ‘some’, ‘any’, ‘no’, ‘every’. | | | |
| | Практика устной и письменной речи. Составление устного сообщения по теме «Наше училище». Чтение и перевод профессиональных текстов. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление сообщений на тему «Мое училище». | 2 | <i>ОК-1 – ОК-9, ПК-1.1, ПК-1.3.</i> | 3 |
| Тема 1.3. Модальные глаголы ‘can’, ‘may’, ‘must’ (мочь, уметь, должен). Устная тема «Экипаж судна». | Содержание учебного материала | | | |
| | Лексика. Отработка новой лексики по теме «Экипаж судна». Чтение и перевод текста. | 8 | <i>ОК-1 – ОК-9, ПК-1.1, ПК-1.3.</i> | 2 |
| | Грамматика. Различия модальных и смысловых глаголов. Употребление модальных глаголов ‘can’, ‘may’, ‘must’ (мочь, должен). Образование вопросительной и отрицательной формы. | | | |
| | Практика устной и письменной речи. Составление устного сообщения по теме: «Экипаж». Чтение и перевод проф. текстов | | | |
| Самостоятельная работа. Составление диалогов на тему «Экипаж судна» (от лица капитана, от лица старшего механика). | 4 | <i>ОК-1 – ОК-9, ПК-1.1, ПК-1.3.</i> | 3 | |
| Тема 1.4. | Содержание учебного материала | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Прошедшее продолженное время. Устная тема «Посещение судна». | Лексика. Отработка новой лексики по теме «Посещение судна». Чтение и перевод текста. | 8 | <i>ОК-1 – ОК-9, ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.3.</i> | 2 |
| | Грамматика. Образование и употребление прошедшего продолженного времени. Вопросительная и отрицательная формы в прошедшем продолженном времени. | | | |
| | Практика устной и письменной речи. Составление устного сообщения по теме «Посещение судна». Чтение и перевод профессиональных текстов. | | | |
| | Самостоятельная работа Составление сообщений на тему «Посещение контейнеровоза». | | | |
| Тема 1.5. Будущее неопределенное время. Устная тема «Плавательная практика» | Содержание учебного материала | 8 | <i>ОК-1 – ОК-9, ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.3.</i> | 2 |
| | Лексика. Отработка новой лексики по теме «Плавательная практика». Чтение и перевод текста. | | | |
| | Грамматика. Образование и употребление будущего неопределенного времени. Образование вопросительной и отрицательной форм в будущем времени. | | | |
| | Практика устной и письменной речи. Составление устного сообщения по теме «Плавательная практика». Чтение и перевод профессиональных текстов. | | | |
| Тема 1.6. Придаточные предложения времени и условия. Возвратные местоимения. Устная тема «Как найти дорогу» | Содержание учебного материала | 5 | <i>ОК-1 – ОК-9, ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.3.</i> | 2 |
| | Лексика. Работа над речевыми клише по теме «Как найти дорогу». | | | |
| | Грамматика. Употребление настоящего времени в придаточных предложениях времени и условия вместо будущего времени. Употребление возвратных местоимений. | | | |
| | Практика устной и письменной речи. Составление диалогов по теме «В отеле», «В аэропорту», «В магазине», «Заказ номера по телефону» | | | |
| Тема 1.7. Причастие прошедшего времени. Страдательный залог. Устная тема «Москва». | Содержание учебного материала | 8 | <i>ОК-1 – ОК-9, ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.3.</i> | 2 |
| | Лексика. Отработка новой лексики по теме «Москва». Чтение и перевод текста. | | | |
| | Грамматика. Причастие прошедшего времени, его функции. Образование страдательного залога, употребление. Образование вопросительной и отрицательной формы в страдательном залоге. | | | |
| | Практика устной и письменной речи. Составление устного сообщения по теме «Москва». Чтение, перевод и анализ дополнительного текста. | | | |
| Тема 1.8 Расчлененные вопросы. Устная тема «Типы судов». Отработка профессиональной лексики. | Содержание учебного материала | 8 | <i>ОК-1 – ОК-9, ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.3.</i> | 2 |
| | Лексика. Отработка профессиональной лексики по теме «Типы судов». Чтение и перевод текста. | | | |
| | Грамматика. Построение расчлененных вопросов. Ответы на расчлененные вопросы. | | | |
| | Практика устной и письменной речи. Составление устного сообщения по теме «Типы судов». Чтение и перевод профессиональных текстов. | | | |
| Тема 1.9 | Содержание учебного материала | | | |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| Чтение и перевод профессиональных текстов. «Части судна» | Лексика. Отработка лексики по теме «Части судна». Чтение и перевод текста. | 8 | <i>ОК-1 – ОК-9, ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.3.</i> | 2 |
| | Грамматика. Закрепление навыков образования и употребления страдательного залога. | | | |
| | Практика устной и письменной речи. Составление сообщений по теме «Части судна» с опорой на базовый текст. | | | |
| | Самостоятельная работа. Составление диалогов по теме «Части судна», выполнение упражнений. | 4 | <i>ОК-1 – ОК-9, ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.3.</i> | 3 |
| Тема 1.10 Настоящее совершенное время. Устная тема «Лондон». | Содержание учебного материала | | | |
| | Лексика. Лексика по теме «Лондон». Чтение и перевод текста. | 8 | <i>ОК-1 – ОК-9, ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-3.1</i> | 2 |
| | Грамматика. Образование и употребление настоящего совершенного времени. Образование вопросительной и отрицательной формы в настоящем совершенном времени. | | | |
| | Практика устной и письменной речи. Подготовка устного сообщения по теме «Лондон». Чтение и перевод дополнительного текста. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление диалогов на тему «Экскурсия по Лондону». | 2 | <i>ОК-1 – ОК-9, ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-3.1</i> | 3 |
| Тема 1.11 Прошедшее совершенное время. Устная тема «Несчастный случай в море» | Содержание учебного материала | | | |
| | Лексика. Отработка профессиональной лексики по теме «Несчастный случай в море». Чтение и перевод текста. | 8 | <i>ОК-1 – ОК-9, ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-3.1</i> | 2 |
| | Грамматика. Образование и употребление прошедшего совершенного времени. Образование вопросительной и отрицательной формы в прошедшем совершенном времени. Сравнение настоящего и прошедшего совершенного времени. | | | |
| | Практика устной и письменной речи. Составление устного сообщения по теме «Несчастный случай в море». Отработка профессиональной лексики. | | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Составление сообщений от лица капитана, старпома, боцмана. | 2 | <i>ОК-1 – ОК-9, ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-3.1</i> |
| Тема 1.12 Времена группы Perfect в страдательном залоге. Устная тема «Посещение России». | Содержание учебного материала | | | |
| | Лексика. Работа над лексикой по теме «Посещение России». Чтение и перевод текста. | 9 | <i>ОК-1 – ОК-9, ПК-1.1, ПК-1.3</i> | 2 |
| | Грамматика. Употребление времен группы Perfect в страдательном залоге. Образование вопросительной и отрицательной формы времен группы Perfect в страдательном залоге. | | | |
| | Практика устной и письменной речи. Составление устных сообщений по теме «Россия». | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Работа над дополнительным текстом «Россия». Выполнение упражнений. | 2 | <i>ОК-1 – ОК-9, ПК-1.1, ПК-1.3</i> | 3 |
| Тема 1.13 | Содержание учебного материала | | | |

| | | | | |
|--|--|---|-----------------------------|---|
| Чтение и перевод профессиональных текстов. «Типы грузовых судов». | Лексика. Отработка специальной лексики по теме «Типы грузовых судов». Чтение и перевод текста. | 9 | ОК-1 – ОК-9, ПК-1.1, ПК-1.3 | 2 |
| | Грамматика. Словообразование. Синонимы, антонимы. | | | |
| | Практика устной и письменной речи. Составление устных сообщений по теме «Типы судов». | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление диалогов по теме «Типы грузовых судов». | 2 | ОК-1 – ОК-9, ПК-1.1, ПК-1.3 | 3 |
| Тема 1.14 Чтение и перевод профессиональных текстов. «Люки и трюмы». | Содержание учебного материала | 5 | ОК-1 – ОК-9, ПК-1.1, ПК-1.3 | 2 |
| | Лексика. Отработка специальной лексики по теме «Люки и трюмы». Чтение и перевод текста. | | | |
| | Грамматика. Страдательный залог. Герундий, инфинитив. | | | |
| | Практика устной и письменной речи. Составление устных сообщений по теме «Люки и трюмы». | | | |
| Тема 1.15 Согласование времен. Устная тема «Российский торговый флот» | Содержание учебного материала | 5 | ОК-1 – ОК-9, ПК-1.1, ПК-1.3 | 2 |
| | Лексика. Работа над лексикой по теме «Российский торговый флот». Чтение и перевод текста. | | | |
| | Грамматика. Согласование времен -Sequence of Tenses – действия одновременные, предшествующие, последующие. | | | |
| | Практика устной и письменной речи. Составление устного сообщения по теме «Российский торговый флот». | | | |
| Тема 1.16 Чтение и перевод профессиональных текстов. «Порт Санкт-Петербург» | Содержание учебного материала | 5 | ОК-1 – ОК-9, ПК-1.1, ПК-1.3 | 2 |
| | Лексика. Работа над специальной лексикой по теме «Порт Санкт-Петербург». Чтение и перевод текста. | | | |
| | Грамматика. Модальные глаголы should, ought. Страдательный залог. Построение вопросов общих и специальных. | | | |
| | Практика устной и письменной речи. Составление устного сообщения по теме «Порт Санкт-Петербург». Чтение и перевод профессиональных текстов. | | | |
| Тема 1.17 Чтение и перевод профессиональных текстов. «Склады и навесы» | Содержание учебного материала | 5 | ОК-1 – ОК-9, ПК-1.1, ПК-1.3 | 2 |
| | Лексика. Работа над специальной лексикой по теме «Склады и навесы». Чтение и перевод текста. | | | |
| | Грамматика. Модальные глаголы have to, be to. | | | |
| | Практика устной и письменной речи. Составление диалогов по теме «Склады и навесы». | | | |
| Тема 1.18 Чтение и перевод профессиональных текстов. «Ответственность официальных лиц за погрузку» | Содержание учебного материала | 5 | ОК-1 – ОК-9, ПК-1.1, ПК-1.3 | 2 |
| | Лексика. Отработка специальной лексики на базе текста «Ответственность официальных лиц за погрузку». | | | |
| | Грамматика. Построение вопросов. Выражение согласия и несогласия. | | | |
| | Практика устной и письменной речи. Составление сообщений от лица | | | |

| | | | | |
|---|--|---|------------------------------------|---|
| | стивидора, грузового помощника, капитана. | | | |
| Раздел 2. | | | <i>OK-1 – OK-9, ПК-1.1, ПК-1.3</i> | |
| Тема 2.1 Косвенная речь. Устная тема «Порт Лондона» | Содержание учебного материала | | | |
| | Лексика Работа над специальной лексикой по теме «Порт Лондона». Чтение и перевод текста. Грамматика. Перевод в косвенную речь повествовательных предложений, вопросов, повелительного наклонения. | 5 | <i>OK-1 – OK-9, ПК-1.1, ПК-1.3</i> | |
| | Практика устной и письменной речи. Чтение и перевод профессиональных текстов. | | | |
| Тема 2.2 Эквиваленты модальных глаголов have to, be to, be able to. Модальные глаголы should, ought, shall. Чтение профессиональных текстов «Типы судов» | Содержание учебного материала | | | |
| | Лексика. Работа над специальной лексикой по теме «Типы судов». Чтение и перевод текста. Грамматика. Эквиваленты модальных глаголов have to, be to, be able to. Модальные глаголы should, ought, shall. Употребление, образование вопросительной и отрицательной форм. | 5 | <i>OK-1 – OK-9, ПК-1.1, ПК-1.3</i> | 2 |
| | Практика устной и письменной речи. Чтение и перевод профессиональных текстов. | | | |
| Тема 2.3 Объектный падеж с инфинитивом. Именительный падеж с инфинитивом. Чтение профессиональных текстов «Универсальные суда» | Содержание учебного материала | | | |
| | Лексика. Работа над специальной лексикой по теме «Универсальные суда». Чтение и перевод. | 5 | <i>OK-1 – OK-9, ПК-1.1, ПК-1.3</i> | 2 |
| | Грамматика. Объектный падеж с инфинитивом. Именительный падеж с инфинитивом. Особенности перевода. | | | |
| Практика устной и письменной речи. Чтение и перевод профессиональных текстов. | | | | |
| Тема 2.4 Условные предложения. Чтение профессиональных текстов «Специализированные суда» | Содержание учебного материала | | | |
| | Лексика. Работа над специальной лексикой по теме «Специализированные суда». Чтение и перевод текста. Грамматика. Условные предложения трех типов. Употребление времен в условных предложениях. | 5 | <i>OK-1 – OK-9, ПК-1.1, ПК-1.3</i> | 2 |
| | Практика устной и письменной речи. Чтение и перевод профессиональных текстов. | | | |
| | | | | |
| Тема 2.5 Чтение профессиональных текстов «Укладка груза» «Разгрузка груза» | Содержание учебного материала | | | |
| | Лексика. Работа над специальной лексикой по теме «Укладка груза», «Разгрузка груза». Чтение и перевод текстов. Грамматика. Повторение модальных глаголов. Построение вопросов. | 5 | <i>OK-1 – OK-9, ПК-1.1, ПК-1.3</i> | 2 |
| | Практика устной и письменной речи. Чтение и перевод профессиональных текстов. | | | |
| | | | | |
| Тема 2.6 Чтение профессиональных | Содержание учебного материала | | | |
| | Лексика. Работа над специальной лексикой по теме «Подстилка под груз», | 5 | <i>OK-1 – OK-9, ПК-1.1, ПК-</i> | 2 |

| | | | | |
|--|---|----|-----------------------------|---|
| текстов. «Подстилка под груз» «Счет груза при погрузке (выгрузке)» | «Счет груза». Чтение и перевод текстов. | | 1.3 | |
| | Грамматика. Повторение объектного падежа с инфинитивом, именительного падежа с инфинитивом. | | | |
| | Практика устной и письменной речи. Составление устного сообщения по теме «Счет груза при погрузке» | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление диалогов по теме «Погрузка на грузовых судах». | 2 | ОК-1 – ОК-9, ПК-1.1, ПК-1.3 | 3 |
| Тема 2.7 Чтение профессиональных текстов. «Судовая документация» | Содержание учебного материала | | | |
| | Лексика. Работа над специальной лексикой по теме «Судовая документация» | | | |
| | Грамматика. Правила составления официального или делового письма. | 11 | ОК-1 – ОК-9, ПК-1.1, ПК-1.3 | 2 |
| | Практика устной и письменной речи. Составление официального или делового письма. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений и подготовка к зачету. | 4 | ОК-1 – ОК-9, ПК-1.1, ПК-1.3 | 3 |
| Всего: | 196 | | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Кабинет иностранного языка №404.

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций.

Посадочных мест 14.

Специализированная мебель.

Плакаты, стенды.

Кабинет иностранного языка №406.

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций.

Посадочных мест 14.

Специализированная мебель.

Плакаты, стенды.

Специализированный кабинет английского языка № 321.

Учебная аудитория для проведения занятий лингафонного типа практического типа, групповых и индивидуальных консультаций.

Посадочных мест 32.

Специализированная мебель.

Рабочие места -15 шт. Рабочие места в составе:

компьютеры Pentium (R) Dual-Core E6700, мониторы L1742SE, клавиатуры Genius PS/2, мыши Genius PS/2, коммутатор 1 U 19" RM TRENDnet "TEG-42WS";

Интерактивная доска Legamaster Interactive School Board,

мультимедийный проектор Benq MP623 772 ST 2500 с ун.подв.креп.

Используемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 7; MS Office 2010 (Word, Excel, PowerPoint), 7-Zip, Mozilla Firefox.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

| Наименование издания | Автор | Вид издания (учебник, учебное пособие, методические указания, практикум и т.п., ссылка на информационный ресурс) | Реквизиты издания/доступ к информационному ресурсу |
|---|--------------------|--|--|
| Основная литература | | | |
| Английский язык для технических специальностей | Литвинская С. С. | учебное пособие https://new.znanium.com/catalog/product/989248 | Москва : ИНФРА-М, 2020. — 252 с |
| Английский язык | Маньковская З. В. | учебное пособие https://new.znanium.com/catalog/product/1063336 | Москва : ИНФРА-М, 2020. — 200 с. |
| Дополнительная литература | | | |
| Английский язык в сфере услуг | Радовель В. А. | учебное пособие https://new.znanium.com/catalog/product/917873 | Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2019. — 344 с. |
| Английский язык для технических колледжей (А1) | Кузьменкова, Ю. Б. | учебное пособие https://www.biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-tehnicheskikh-kolledzhey-a1-463497 | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. |
| Английский язык: перевод коммерческой документации (B2) | Пестова, М. С. | : учебное пособие https://www.biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-perevod-kommercheskoy-dokumentacii-b2-456513 | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с |
| Интернет-ресурсы | | | |
| http://library.miit.ru/ - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ. | | | |
| https://library.gumrf.ru – электронная библиотека ГУМРФ | | | |

www.biblio-online.ru – ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»
<https://znanium.com> - электронно-библиотечная система "Знаниум" Учебно-методические материалы и литература
www.lingvo-online.ru - более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики
www.school-collection.edu.ru - Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов
www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy - Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов
www.britannica.com - энциклопедия «Британника»
www.ldoceonline.com - Longman Dictionary of Contemporary English

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| Освоенные умения: | |
| <p>1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p> <p>3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <p>4. Демонстрировать способность говорить на языке, используемом в радиотелефонной связи и понимать его на требуемом рабочем уровне;</p> <p>5. Использовать Стандартный морской навигационный словарь-разговорник и словарь Стандартных фраз Международной морской организации общения на море.</p> | <p>Текущий контроль (устный опрос), тестирование, экспертная оценка выполнения самостоятельной работы, выполнение практических занятий, промежуточный итоговый контроль в виде зачетов, итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по дисциплине</p> |
| Усвоенные знания: | |
| <p>1. Лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</p> <p>2. Стандартный морской навигационный словарь-разговорник в полном объеме и словарь Стандартных фраз Международной морской организации общения на море.</p> | <p>Текущий контроль (устный опрос), тестирование, экспертная оценка выполнения самостоятельной работы, выполнение практических занятий, промежуточный итоговый контроль в виде зачетов, итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по дисциплине</p> |
| Сформированность компетенций: | |
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> | <p>Текущий контроль (устный опрос), тестирование, экспертная оценка выполнения самостоятельной работы, выполнение практических занятий, промежуточный итоговый контроль в виде зачетов, итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по дисциплине</p> |

| | |
|---|--|
| <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> | <p>Текущий контроль (устный опрос), тестирование, экспертная оценка выполнения самостоятельной работы, выполнение практических занятий, промежуточный итоговый контроль в виде зачетов, итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по дисциплине</p> |
| <p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> | <p>Текущий контроль (устный опрос), тестирование, экспертная оценка выполнения самостоятельной работы, выполнение практических занятий, промежуточный итоговый контроль в виде зачетов, итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по дисциплине</p> |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <p>Текущий контроль (устный опрос), тестирование, экспертная оценка выполнения самостоятельной работы, выполнение практических занятий, промежуточный итоговый контроль в виде зачетов, итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по дисциплине</p> |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> | <p>Текущий контроль (устный опрос), тестирование, экспертная оценка выполнения самостоятельной работы, выполнение практических занятий, промежуточный итоговый контроль в виде зачетов, итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по дисциплине</p> |
| <p>ОК 6. Работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> | <p>Текущий контроль (устный опрос), тестирование, экспертная оценка выполнения самостоятельной работы, выполнение практических занятий, промежуточный итоговый контроль в виде зачетов, итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по дисциплине</p> |
| <p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> | <p>Текущий контроль (устный опрос), тестирование, экспертная оценка выполнения самостоятельной работы, выполнение практических занятий, промежуточный итоговый контроль в виде зачетов, итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по дисциплине</p> |
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> | <p>Текущий контроль (устный опрос), тестирование, экспертная оценка выполнения самостоятельной работы, выполнение практических занятий, промежуточный итоговый контроль в виде зачетов, итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по дисциплине</p> |
| <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> | <p>Текущий контроль (устный опрос), тестирование, экспертная оценка выполнения самостоятельной работы, выполнение</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>практических занятий, промежуточный итоговый контроль в виде зачетов, итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по дисциплине</p> |
| <p>ПК 1.1 Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.</p> | <p>Текущий контроль (устный опрос), тестирование, экспертная оценка выполнения самостоятельной работы, выполнение практических занятий, промежуточный итоговый контроль в виде зачетов, итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по дисциплине</p> |
| <p>ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.</p> | <p>Текущий контроль (устный опрос), тестирование, экспертная оценка выполнения самостоятельной работы, выполнение практических занятий, промежуточный итоговый контроль в виде зачетов, итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по дисциплине</p> |
| <p>ПК 3.1. Организовывать работу персонала по оформлению и обработке документации при перевозке грузов и пассажиров и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.</p> | <p>Текущий контроль (устный опрос), тестирование, экспертная оценка выполнения самостоятельной работы, выполнение практических занятий, промежуточный итоговый контроль в виде зачетов, итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по дисциплине</p> |
| <p>ПК 3.3 Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.</p> | <p>Текущий контроль (устный опрос), тестирование, экспертная оценка выполнения самостоятельной работы, выполнение практических занятий, промежуточный итоговый контроль в виде зачетов, итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по дисциплине</p> |

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции являются основным видом учебных занятий. В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных взглядов и освещение основных проблем изучаемой области знаний.

Значительную часть теоретических знаний обучающийся должен получать самостоятельно из рекомендованных основных и дополнительных информационных источников (учебников, Интернет-ресурсов, электронной образовательной среды университета).

В тетради для конспектов лекций должны быть поля, где по ходу конспектирования делаются необходимые пометки. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникшие в ходе лекций, рекомендуется делать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснениями к преподавателю.

После окончания лекции рекомендуется перечитать записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций рекомендуется использовать при подготовке к практическим занятиям (лабораторным работам, семинарам), экзамену/зачету, контрольным тестам, коллоквиумам, при выполнении самостоятельных заданий.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Для подготовки к практическим занятиям необходимо заранее ознакомиться с перечнем вопросов, которые будут рассмотрены на занятии, рекомендуемой основной и дополнительной литературы, содержанием рекомендованных Интернет-ресурсов. Необходимо прочитать соответствующие разделы из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем, выделить основные понятия и процессы, их закономерности и движущие силы, и взаимные связи. При подготовке к занятию не нужно заучивать учебный материал. На практических занятиях нужно выяснять у преподавателя ответы на интересующие или

затруднительные вопросы, высказывать и аргументировать свое изучение мнение.

Рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа включает изучение учебной литературы, поиск информации в сети Интернет, подготовку к практическим занятиям, экзамену, выполнение рефератов, курсовых работ, оформление отчетов по лабораторным работам и практическим заданиям, решение задач, изучение теоретического материала, вынесенного на самостоятельное изучение.

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет транспорта»
Академия водного транспорта

Колледж Академии водного транспорта
Автор преподаватель первой категории Геллер Юлия Юрьевна

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ
ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Специальность: 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(по видам) (на водном транспорте)

Квалификация выпускника: Техник

Форма обучения: Очная

Год начала подготовки: 2023

Москва 2023 г.

Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее–ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу **ОГСЭ.03 Иностранный язык.**

ФОС включает компетентностно-оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

Рабочей программой дисциплины Иностранный язык предусмотрено формирование следующих компетенций:

| Код компетенции | Результаты освоения ООП (содержание компетенций) | Планируемые результаты освоения дисциплины |
|-----------------|--|--|
| ОК-1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | З1 (ОК-1) Знать место своей профессии в социальной структуре общества; У1 (ОК-1) Уметь проявлять к профессии устойчивый интерес |
| ОК-2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | З1 (ОК-2) Знать методы и способы выполнения профессиональных задач; У1 (ОК-2) Уметь организовывать собственную деятельность; У2 (ОК-2) Уметь выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК-3 | Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | З1 (ОК-3) Знать алгоритм действий в Чрезвычайных ситуациях; У1 (ОК-3) Уметь принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в т.ч. ситуациях риска и нести за них ответственность |
| ОК-4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | З1 (ОК-4) Знать круг профессиональных задач, профессионального и личностного развития; У1 (ОК-4) Уметь осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, |

| | | |
|---------|---|--|
| | | профессионального и личностного развития |
| ОК-5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | З1 (ОК-5) Знать основные методы сбора и обработки необходимой информации; У1 (ОК-5) Уметь обрабатывать и разъяснять полученные данные по соответствующим проблемам |
| ОК-6 | Работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | З1 (ОК-6) Знать приемы и способы адаптации в профессиональной деятельности; У1 (ОК-6) Уметь адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности |
| ОК-7 | Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. | У1 (ОК-7) Уметь брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. |
| ОК-8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | З1 (ОК-8) Знать круг задач профессионального и личностного развития; способы организации учебно-познавательной деятельности с целью профессионального роста; У1 (ОК-8) Уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития; У2 (ОК-8) Уметь заниматься самообразованием; У3 (ОК-8) Уметь осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК-9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | З1 (ОК-9) Знать технологию профессиональной деятельности; У1 (ОК-9) Уметь ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности |
| ПК-1.1. | Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками. | У1 (ПК-1.1.) Уметь выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками |
| ПК-1.3 | Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса. | У1 (ПК-1.3) Уметь оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса. |
| ПК-3.1. | Организовывать работу персонала по оформлению и обработке документации при перевозке грузов и пассажиров и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями. | У1 (ПК-3.1) Уметь организовывать работу персонала по оформлению и обработке документации при перевозке грузов и пассажиров и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями. |

| | | |
|---------|---|--|
| ПК-3.3. | Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика | У1 (ПК-3.3) Уметь применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика |
|---------|---|--|

2. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|--|
| | Раздел1 | | |
| 1 | Причастие настоящего времени. Настоящее продолженное время. Устная тема «На уроке английского языка». | ОК-1 – ОК-9, ПК-1.1, ПК-1.3. | устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет |
| 2 | Существительные, употребляемые только во множественном числе или в единственном числе. Производные местоимения от ‘some’, ‘any’, ‘no’, ‘every’. Устная тема «Наше училище». | ОК-1 – ОК-9, ПК-1.1, ПК-1.3. | устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет |
| 3 | Модальные глаголы ‘can’, ‘may’, ‘must’ (мочь, уметь, должен). Устная тема «Экипаж судна». | ОК-1 – ОК-9, ПК-1.1, ПК-1.3. | устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет |
| 4 | Прошедшее продолженное время. Устная тема «Посещение судна». | ОК-1 – ОК-9, ПК-1.1, ПК-1.3. | устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет |
| 5 | Будущее неопределенное время. Устная тема «Плавательная практика» | ОК-1 – ОК-9, ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-3.3. | устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет |
| 6 | Придаточные предложения времени и условия. Возвратные местоимения. Устная тема «Как найти дорогу» | ОК-1 – ОК-9, ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-3.3. | устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет |
| 7 | Причастие прошедшего времени. Страдательный залог. Устная тема «Москва». | ОК-1 – ОК-9, ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-3.3. | устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет |
| 8 | Расчлененные вопросы. Устная тема «Типы судов». Отработка профессиональной лексики. | ОК-1 – ОК-9, ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-3.3. | устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет |
| 9 | Чтение и перевод профессиональных текстов. «Части судна» | ОК-1 – ОК-9, ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-3.3. | устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет |

| | | | |
|-----------------|---|--------------------------------------|--|
| 10 | Настоящее совершенное время. Устная тема «Лондон». | ОК-1 – ОК-9, ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-3.3. | устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет |
| 11 | Прошедшее совершенное время. Устная тема «Несчастный случай в море» | ОК-1 – ОК-9, ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-3.3. | устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет |
| 12 | Времена группы Perfect в страдательном залоге. Устная тема «Посещение России». | ОК-1 – ОК-9, ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-3.3. | устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет |
| 13 | Чтение и перевод профессиональных текстов. «Типы грузовых судов». | ОК-1 – ОК-9, ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-3.3. | устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет |
| 14 | Чтение и перевод профессиональных текстов. «Люки и трюмы». | ОК-1 – ОК-9, ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-3.3. | устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет |
| 15 | Согласование времен. Устная тема «Российский торговый флот» | ОК-1 – ОК-9, ПК-1.1, ПК-1.3 | устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет |
| 16 | Чтение и перевод профессиональных текстов. «Порт Санкт-Петербург» | ОК-1 – ОК-9, ПК-1.1, ПК-1.3 | устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет |
| 17 | Чтение и перевод профессиональных текстов. «Склады и навесы» | ОК-1 – ОК-9, ПК-1.1, ПК-1.3 | устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет |
| 18 | Чтение и перевод профессиональных текстов. «Ответственность официальных лиц за погрузку» | ОК-1 – ОК-9, ПК-1.1, ПК-1.3 | устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет |
| Раздел 2 | | | |
| 1 | Косвенная речь. Устная тема «Порт Лондона» | ОК-1 – ОК-9, ПК-1.1, ПК-1.3 | устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет |
| 2 | Эквиваленты модальных глаголов have to, be to, be able to. Модальные глаголы should, ought, shall Чтение профессиональных текстов «Типы судов» | ОК-1 – ОК-9, ПК-1.1, ПК-1.3 | устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет |
| 3 | Объектный падеж с инфинитивом. Именительный падеж с инфинитивом. Чтение профессиональных текстов «Универсальные суда» | ОК-1 – ОК-9, ПК-1.1, ПК-1.3 | устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет |
| 4 | Условные предложения. | ОК-1 – ОК-9, ПК- | устный опрос, |

| | | | |
|---|---|----------------------------|--|
| | Чтение профессиональных текстов «Специализированные суда» | 1.1,ПК-1.3 | тестирование, дифференцированный зачет |
| 5 | Чтение профессиональных текстов. «Укладка груза», «Разгрузка груза» | ОК-1 – ОК-9, ПК-1.1,ПК-1.3 | устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет |
| 6 | Чтение профессиональных текстов. «Подстилка под груз», «Счет груза при погрузке (выгрузке)» | ОК-1 – ОК-9, ПК-1.1,ПК-1.3 | устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет |
| 7 | Чтение профессиональных текстов. «Судовая документация» | ОК-1 – ОК-9, ПК-1.1,ПК-1.3 | устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет |

3. Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания

| Результат обучения по дисциплине | Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине | | | | Процедура оценивания |
|--|---|--|---|--|--|
| | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| З1 (ОК-1) <i>Знать</i> место своей профессии в социальной структуре общества | Отсутствие знаний или фрагментарные представления о месте своей профессии в социальной структуре общества | Неполные представления о месте своей профессии в социальной структуре общества | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о месте своей профессии в социальной структуре общества | Сформированные систематические представления о месте своей профессии в социальной структуре общества | - устный опрос; - тестирование; - дифференцированный зачет |
| З1 (ОК-2) <i>Знать</i> методы и способы выполнения профессиональных задач | Отсутствие знаний или фрагментарные представления о методах и способах выполнения профессиональных задач | Неполные представления о методах и способах выполнения профессиональных задач | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах и способах выполнения профессиональных задач | Сформированные систематические представления о методах и способах выполнения профессиональных задач | - устный опрос; - тестирование; - дифференцированный зачет |
| З1 (ОК-3) <i>Знать</i> алгоритм действий в Чрезвычайных ситуациях | Отсутствие знаний или фрагментарные представления об | Неполные представления об алгоритме действий в Чрезвычайных | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления | Сформированные систематические представления об | - устный опрос; - тестирование; - |

| | алгоритме действий в Чрезвычайных ситуациях | ых ситуациях | об алгоритме действий в Чрезвычайных ситуациях | алгоритме действий в Чрезвычайных ситуациях | <i>дифференцированный зачет</i> |
|---|---|--|---|--|---|
| 31 (ОК-4) <i>Знать</i> круг профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Отсутствие знаний или фрагментарные представления о круге профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Неполные представления о круге профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о круге профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Сформированные систематические представления о круге профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - <i>устный опрос;</i> - <i>тестирование;</i> - <i>дифференцированный зачет</i> |
| 31 (ОК-5) <i>Знать</i> основные методы сбора и обработки необходимой информации | Отсутствие знаний или фрагментарные представления об основных методах сбора и обработки необходимой информации | Неполные представления об основных методах сбора и обработки необходимой информации | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных методах сбора и обработки необходимой информации. | Сформированные систематические представления об основных методах сбора и обработки необходимой информации | - <i>устный опрос;</i> - <i>тестирование;</i> - <i>дифференцированный зачет</i> |
| 31 (ОК-6) <i>Знать</i> приемы и способы адаптации в профессиональной деятельности | Отсутствие знаний или фрагментарные представления о приемах и способах адаптации в профессиональной деятельности | Неполные представления о приемах и способах адаптации в профессиональной деятельности | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о приемах и способах адаптации в профессиональной деятельности. | Сформированные систематические представления о приемах и способах адаптации в профессиональной деятельности. | - <i>устный опрос;</i> - <i>тестирование;</i> - <i>дифференцированный зачет</i> |
| 31 (ОК-8) <i>Знать</i> круг задач профессионального и личностного развития; способы организации | Отсутствие знаний или фрагментарные представления о круге задач профессионального и | Неполные представления о круге задач профессионального и личностного развития; способы | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о круге задач профессионального и | Сформированные систематические представления о круге задач профессионального и | - <i>устный опрос;</i> - <i>тестирование;</i> - <i>дифференцированный зачет</i> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| учебно-познавательной деятельности с целью профессионального роста | личностного развития; способы организации учебно-познавательной деятельности и с целью профессионального роста | организации учебно-познавательной деятельности с целью профессионального роста | личностного развития; способы организации учебно-познавательной деятельности с целью профессионального роста. | личностного развития; способы организации учебно-познавательной деятельности с целью профессионального роста | |
| З1 (ОК-9) Знать технологии профессиональной деятельности | Отсутствие знаний или фрагментарные представления о технологии профессиональной деятельности | Неполные представления о технологии профессиональной деятельности | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о технологии профессиональной деятельности | Сформированные систематические представления о технологии профессиональной деятельности | - <i>устный опрос;</i> - <i>тестирование;</i> - <i>дифференцированный зачет</i> |
| У1 (ОК-1) Уметь проявлять к профессии устойчивый интерес | Отсутствие умений или фрагментарные умения проявлять к профессии устойчивый интерес | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения проявлять к профессии устойчивый интерес | В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения проявлять к профессии устойчивый интерес | Сформированные умения проявлять к профессии устойчивый интерес | - <i>устный опрос;</i> - <i>тестирование;</i> - <i>практические занятия;</i> - <i>дифференцированный зачет</i> |
| У1 (ОК-2) Уметь организовывать собственную деятельность | Отсутствие умений или фрагментарные умения организовывать собственную деятельность | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения организовывать собственную деятельность | В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения организовывать собственную деятельность | Сформированные умения организовывать собственную деятельность | - <i>устный опрос;</i> - <i>тестирование;</i> - <i>практические занятия;</i> - <i>дифференцированный зачет</i> |
| У2 (ОК-2) Уметь выбирать типовые методы и способы | Отсутствие умений или фрагментарные умения выбирать типовые | В целом удовлетворительные, но не систематизированные | В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы | Сформированные умения выбирать типовые методы и способы | - <i>устный опрос;</i> - <i>тестирование;</i> - |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | умения выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | умения выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | <i>практические занятия;</i> - <i>дифференцированный зачет</i> |
| У1 (ОК-3) Уметь принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в т.ч. ситуациях риска и нести за них ответственность | Отсутствие умений или фрагментарные умения принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в т.ч. ситуациях риска и нести за них ответственность | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в т.ч. ситуациях риска и нести за них ответственность | В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в т.ч. ситуациях риска и нести за них ответственность | Сформированные умения принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в т.ч. ситуациях риска и нести за них ответственность | - <i>устный опрос;</i> - <i>тестирование;</i> - <i>практические занятия;</i> - <i>дифференцированный зачет</i> |
| У1 (ОК-4) Уметь осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Отсутствие умений или фрагментарные умения осуществлять поиск и использование информации, необходимо для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения осуществлять поиск и использование информации, необходимо для эффективного выполнения | В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных | Сформированные умения осуществлять поиск и использование информации, необходимо для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного | - <i>устный опрос;</i> - <i>тестирование;</i> - <i>практические занятия;</i> - <i>дифференцированный зачет</i> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | льного и личностного развития. | профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | ного и личностного развития. | развития. | |
| У1 (ОК-5) Уметь обрабатывать и разяснять полученные данные по соответствующим проблемам | Отсутствие умений или фрагментарные умения обрабатывать и разяснять полученные данные по соответствующим проблемам | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения обрабатывать и разяснять полученные данные по соответствующим проблемам | В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения обрабатывать и разяснять полученные данные по соответствующим проблемам | Сформированные умения обрабатывать и разяснять полученные данные по соответствующим проблемам | - <i>устный опрос;</i> - <i>тестирование;</i> - <i>практические занятия;</i> - <i>дифференцированный зачет</i> |
| У1 (ОК-6) Уметь адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности | Отсутствие умений или фрагментарные умения адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности | В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности | Сформированные умения адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности | - <i>устный опрос;</i> - <i>тестирование;</i> - <i>практические занятия;</i> - <i>дифференцированный зачет</i> |
| У1 (ОК-7) Уметь брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. | Отсутствие умений или фрагментарные умения брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат | В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. | Сформированные умения брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. | - <i>устный опрос;</i> - <i>тестирование;</i> - <i>практические занятия;</i> - <i>дифференцированный зачет</i> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | | выполнения заданий. | | | |
| У1 (ОК-8) Уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития | Отсутствие умений или фрагментарные умения самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития | В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития | Сформированные умения самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития | - устный опрос; - тестирование; - практические занятия; - дифференцированный зачет |
| У2 (ОК-8) Уметь заниматься самообразованием | Отсутствие умений или фрагментарные умения заниматься самообразованием | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения заниматься самообразованием | В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения заниматься самообразованием | Сформированные умения заниматься самообразованием | - устный опрос; - тестирование; - практические занятия; - дифференцированный зачет |
| У3 (ОК-8) Уметь осознанно планировать повышение квалификации | Отсутствие умений или фрагментарные умения осознанно планировать повышение квалификации | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения осознанно планировать повышение квалификации | В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения осознанно планировать повышение квалификации | Сформированные умения осознанно планировать повышение квалификации | - устный опрос; - тестирование; - практические занятия; - дифференцированный зачет |
| У1 (ОК-9) Уметь ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | Отсутствие умений или фрагментарные умения ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения ориентироваться в условиях частой | В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения ориентироваться в условиях частой смены технологий в | Сформированные умения ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной | - устный опрос; - тестирование; - практические занятия; - дифференцированный |

| | льной деятельности | смены технологий в профессиональной деятельности | профессиональной деятельности | деятельности | зачет |
|--|---|---|---|--|---|
| У1 (ПК-1.3.) Уметь оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса. | Отсутствие умений или фрагментарные умения оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса. | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса. | В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса. | Сформированные умения оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса. | - <i>устный опрос;</i> - <i>тестирование;</i> - <i>практические занятия;</i> - <i>дифференцированный зачет</i> |
| У1 (ПК-1.1) Уметь выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками. | Отсутствие умений или фрагментарные умения выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками. | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками. | В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками. | Сформированные умения выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками. | - <i>устный опрос;</i> - <i>тестирование;</i> - <i>практические занятия;</i> - <i>дифференцированный зачет</i> |
| У1 (ПК-3.1) Уметь организовывать работу персонала по оформлению и обработке документации при перевозке | Отсутствие умений или фрагментарные умения организовывать работу персонала по оформлению и обработке | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения организовывать работу | В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения организовывать работу | Сформированные умения организовывать работу персонала по оформлению и обработке документации | - <i>устный опрос;</i> - <i>тестирование;</i> - <i>практические занятия;</i> - |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| <p>грузов и пассажиров и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортным и организациям и.</p> | <p>документации и при перевозке грузов и пассажиров и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.</p> | <p>персонала по оформлению и обработке документации и при перевозке грузов и пассажиров и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.</p> | <p>персонала по оформлению и обработке документации при перевозке грузов и пассажиров и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.</p> | <p>и при перевозке грузов и пассажиров и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.</p> | <p><i>дифференцированный зачет</i></p> |
| <p>У1 (ПК-3.3) Уметь применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика</p> | <p>Отсутствие умений или фрагментарные умения применять в профессиональной деятельности и основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика</p> | <p>В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения применять в профессиональной деятельности и основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика</p> | <p>В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика</p> | <p>Сформированные умения применять в профессиональной деятельности и основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика</p> | <p>- <i>устный опрос;</i> - <i>тестирование;</i> - <i>практические занятия;</i> - <i>дифференцированный зачет</i></p> |

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. Вид текущего контроля: Устный опрос

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Иностранный язык, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Структура курса обеспечивает формирование базовых коммуникативных и профессионально-ориентированных умений, в соответствии со спецификой экономического факультета и потребностями специалистов данного профиля в иноязычной профессиональной деятельности.

Формы контроля воспроизводят ситуации чтения, устной речи и письма, наиболее типичные для разных видов повседневного, делового и профессионального общения, проверяя качество сформированных навыков и умений и их соответствие уровню подготовки студента. Все виды контроля предполагают зачет самостоятельной работы студента в течение семестра.

В ходе текущего, промежуточного и семестрового контроля оцениваются:

1. **Знание** фонетики, орфографии, лексики и грамматики английского языка в объеме, предусмотренном учебной программой.

2. **Умение** правильно применить правила орфографии, грамматики и знание лексики общего и общепрофессионального языка в письменной форме.

2. **Умение** правильно построить монологическое высказывание (пересказ текста, сообщение на тему) и минимальную единицу диалогического единства (специальный вопрос) в устной форме.

Вопросы для устного опроса:

1. Назовите буквы Международного морского алфавита.
2. Как образуется повелительное наклонение?
3. Как образуются повествовательные, отрицательные, вопросительные предложения в настоящем простом времени?
4. Что такое артикль?

5. Какие бывают артикли?
6. Как употребляются артикли?
7. Как образуется множественное число существительных?
8. Какие есть исключения в образовании множественного числа существительных?
9. Каково значение английского языка для логистов?
10. Как образуются повествовательные, отрицательные, вопросительные предложения с глаголами "to be", "to have" в настоящем простом времени?
11. Как образуются порядковые и количественные числительные?
12. Как образуются даты в английском языке?
13. Как читается год в английском языке?
14. Назовите экипаж судна.
15. Каковы обязанности членов экипажа?
16. Как спросить время и дать ответ?
17. Каковы особенности образования 3 лица единственного числа в настоящем простом времени?
18. Что такое модальный глагол?
19. Назовите модальные глаголы и их значение.
20. Назовите типы судов.
21. Назовите части судна.
22. Назовите судовые помещения и оборудование судна.
23. Где на судне содержится спасательное оборудование?
24. Какие существуют виды грузов?
25. Как образуется притяжательный падеж существительных?
26. Назовите исчисляемые и неисчисляемые существительные.
27. Какие существуют глаголы для описания профессиональной деятельности моряка?
28. Какие команды вы знаете?
29. Как образуется и употребляется настоящее длительное время?

30. В чём разница между простым и длительным настоящим
временами?
31. Как образуется прошедшее простое время?
32. Какие бывают чрезвычайные ситуации? Ваши действия при
чрезвычайных ситуациях.
33. Как образуется будущее простое время?
34. Как заполнить анкету?
35. Каковы основные виды деятельности курсантов во время
практики?
36. Какие разговорные фразы вы знаете?
37. Какие существуют времена группы Simple?
38. Как они образуются и используются?
39. Назовите показатели времён группы Simple?
40. Как образуется настоящее совершенное время?
41. Как образуется прошедшее совершенное время?
42. Какие фразы используются для общения в иностранном экипаже?
43. Какая лексика используется в рассказе о семье?
44. Как вы проводите ваше свободное время?
45. Какое у вас хобби?
46. Как образуется прошедшее длительное время?
47. Какой у вас режим дня?
48. Ваш любимый вид спорта?
49. Что такое «здоровый образ жизни» и как вы его реализуете?
50. Как обратиться за медицинской помощью?
51. Расскажите о вашей стране, родном городе.
52. Что вы знаете о политической системе России?
53. Как образуется пассивный залог?
54. Какие продукты питания, блюда, столовые принадлежности вы
знаете?
55. Какие фразы этикета за столом вы знаете?

56. Каковы отличия активного и пассивного залогов?
57. Какие экологические проблемы существуют?
58. Каковы экологические проблемы в Архангельском регионе?
59. Есть ли связь экологии с вашей будущей профессией?
60. Какие типы условных предложений вы знаете?
61. Какие фразы используются для общения в аэропорту?
62. Как образуются предложения в активном, пассивном залогах?
63. Какие фразы по теме «Город вы знаете?»
64. Как спросить дорогу?
65. Как вести беседу в магазине, отеле?
66. Как образуются активный и пассивный залогов в различных временах?
67. Расскажите о своей практике.
68. Каковы обязанности вахтенного помощника капитана?
69. Как образуется прошедшее простое время?
70. Где используется радиолокационная терминология?
71. Какова процедура швартовки?
72. Какова процедура постановки на якорь?
73. Какова процедура буксировки?
74. Какова процедура прохождения узкостей и каналов?
75. Какова процедура приёма лоцмана на судне?
76. Как образуются предложения в активном и пассивном залогах в различных временах?
77. Что такое «лоция»?
78. Какие фразы (лексика) используется при чтении лоций?
79. Какие портовые устройства вы знаете?
80. Какие существуют портовые правила?
81. Какие документы требуются для прохождения санитарного осмотра судна?
82. Как задавать специальные вопросы?

83. Какие фразы употребляются при таможенном досмотре?
84. Какие документы должно подготовить судно для прохождения таможенного досмотра?
85. Какие виды грузов вы знаете?
86. Какие команды для проведения грузовых работ?
87. Какие средства спасания и спасения вы знаете?
88. Какие средства пожаротушения вы знаете?
89. Ваши действия по тревогам?

Критерии оценивания:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Показатели и шкала оценивания:

| Шкала оценивания | Показатели |
|-------------------|--|
| отлично | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; – обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; – излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка |
| хорошо | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого |
| удовлетворительно | <p>обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> – излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; – не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; – излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого |

| | |
|----------------------|--|
| не удовлетворительно | обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал |
|----------------------|--|

2. Вид текущего контроля: Письменный опрос

Вопросы для письменного опроса на учебных занятиях семинарского типа

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Иностранный язык, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Структура курса обеспечивает формирование базовых коммуникативных и профессионально-ориентированных умений, в соответствии со спецификой экономического факультета и потребностями специалистов данного профиля в иноязычной профессиональной деятельности.

Формы контроля воспроизводят ситуации чтения, устной речи и письма, наиболее типичные для разных видов повседневного, делового и профессионального общения, проверяя качество сформированных навыков и умений и их соответствие уровню подготовки студента. Все виды контроля предполагают зачет самостоятельной работы студента в течение семестра.

Типовые задания для оценки освоения темы **1 «Английский язык в профессии судомеханика»**.

Вариант 1

1. The ship is at sea. Составить вопросы.

а) Общий.

- b) Альтернативный.
- c) К подлежащему.
- d) Специальный.
- e) Разделительный.

2. Вставить артикли, где необходимо.

- a) I have ... day off today, so I have ... time to have ... rest.
- b) He has got ... sister. Her ... name ... Susan.
- c) There is ... captain on ... deck.

3. Образовать множественное число существительных.

A plan, an apple, a box, a seaman, a bridge, a foot, a lady, a boy, a potato.

4. Перевести на английский язык.

- a) Положи карту на стол.
- b) Помоги ему.
- c) Не читай этот текст.

Вариант 2

1. The sailors are on the deck. Составить вопросы.

- a) Общий.
- b) Альтернативный.
- c) К подлежащему.
- d) Специальный.
- e) Разделительный.

2. Вставить артикли, где необходимо.

- a) He is ... cadet of ... maritime college.
- b) There ate ... 30 days in ... September.
- c) He is ... captain. He works on ... tanker.

3. Образовать множественное число существительных.

A table, a plate, echo, a hero, a child, a tooth, a body, a policeman, a tomato.

4. Перевести на английский язык.

- a) Познакомьтесь с Борисом.
- b) Дайте мне план погрузки.
- c) Не садитесь за стол.

Типовые задания для оценки освоения Темы 2 «Наше училище»

1. Ответить на вопросы.

- a) What is your name?
- b) How old are you?
- c) Where are you from?
- d) What is your native place?
- e) What is your nationality?
- f) When were you born?
- g) Where were you born?
- h) What is the date of your birth?
- i) When were you born?
- j) Who are you?
- k) What are you?
- l) What is your religion?
- m) What is your marital status?
- n) What is your citizenship?
- o) Who is your next of kin?
- p) What is your address?

q) What is your telephone number?

Типовые задания для оценки освоения Темы 3 «Экипаж судна, его обязанности».

1. Составить рассказ «Экипаж судна», употребив лексику по теме:

Chart, Captain, engineer, plot course, take bearings, department, consist of, to be responsible for, navigation instrument, include, repair, engine, define ship's position, Boatswain, relieve, tackle, keep watch, operate, maintain, skilled, wellqualified.

2. Дополнить предложения:

1. There are 2.....on board the ship.
2. They are the Deck and the..... department.
3. The Deck departmentnavigators, radio officers,, sailors.
4. is the head of the Deck department.
5. The Master..... for the safety of the ship.
6. The Second Mate is responsible for and..... .
7. keeps hull, holds and In good order.
8. Navigators on the navigating bridge.
9. They each other of watch every 4 hours.
10. Navigators the ship's position, take, plot the
11. keep watch in the engine room.
12. They equipment, ... machinery, the engine in the engine room.
13. The crew of modern ship must be skilled and well-qualified.

Типовые задания для оценки освоения Темы 1 «Посещение судна».

Вариант1

1. Образовать притяжательный падеж существительных.

The book of my friend, the pen of my teacher, the cabin of the Second Mate, the family of my friend, the bag of that man.

2. Поставить прилагательное в нужную степень сравнения.

- a) Oil is (light) than water.
- b) He is (good) student in our group.
- c) My cabin is (comfortable) than this one.
- d) I make (good) coffee than Mike does.
- e) Winter is (cold) season in a year.

2. Составить предложения с конструкцией «There is(are)...».

- a) В порту много судов.
- b) На стенах картины.
- c) В бутылке нет молока.
- d) На палубе нет матросов.
- e) Судно в море.

3. Соотнесите существительные в правой и левой колонках.

| | |
|----------------|-------------|
| Galley | трюм |
| Left side | левый борт |
| Starboard side | мидель |
| Midships | камбуз |
| Bow | трюм |
| Deck | нос |
| Hold | корма |
| Stern | правый борт |

Вариант 2

1.Образовать притяжательный падеж существительных.

The map of a motor-man, the room of my parents, the work of my father, the documents of the captain, the room of a sailor.

2. Поставить прилагательное в нужную степень сравнения.

- a) The Baikal is (deep) lake in the world.
- b) This picture is (beautiful) than that one.
- c) He is (lazy) people in our class.
- d) Our Captain is (experiences) than the Chief Mate.
- e) Thank you for (wonderful) evening in my life!

3. Составить предложения с конструкцией «There is(are)...».

- a) На судне 4 штурмана.
- b) В порту нет судов.
- c) На столе моя тетрадь.
- d) В училище много групп.
- e) В каюте нет матросов.

4. Соотнесите существительные в правой и левой колонках.

| | |
|----------------|--------------------|
| Forecastle | юг |
| Poop | машинное отделение |
| sick bay | корпус |
| hull | бак, полубак |
| hatch | надстройка |
| gangway | лазарет |
| engine room | люк |
| superstructure | трап |

Типовые задания для оценки освоения Темы 5 «Плавательная практика»

Вариант 1

1. Составить отрицательные предложения.

- a) Cadets are reading now.
- b) Look! He is playing football.

2. She is knocking at the door now. Составить вопросы. .

- a) Общий
- b) Альтернативный
- c) К подлежащему
- d) Специальный
- e) Разделительный

3. Употребить глаголы в нужном времени.

- a) He (to study) at the Maritime College.
- b) They (to learn) new rules every lesson.
- c) Now they (to learn) a new rule.
- d) He (to wait for) her every evening.
- e) Look! The ship (to call) at the port.

Вариант 2

1. Составить отрицательные предложения.

- a) She is playing the piano now.
- b) The teacher is entering the class room at this moment.

2. Our liner is putting to sea now. Составить вопросы.

- a) Общий
- b) Альтернативный
- c) К подлежащему
- d) Специальный

e) Разделительный

3. Употребить глаголы в нужном времени.

a) Nick is busy. He (to repair) his car.

b) He (to have) English lessons every day.

c) The Second Mate (to finish) to make the cargo plan at this moment.

d) He (to have) English lesson now.

e) We often (to repair) the car.

Типовые задания для оценки освоения темы 6 «Как найти дорогу»

1. Раскройте скобки, употребив глаголы в прошедшем простом времени.

a) He (to sail) on this ship many years ago.

b) When I (to be) a child, I (to go) to the kindergarten.

c) He (to make) a lot of mistakes in his test.

d) They (to transmit) telegram yesterday.

e) I (to go) to the college yesterday.

2. Образуйте 2 форму глагола.

to stand, to know, to order, to see, to write, to navigate, to like, to read, to call, to be, to listen, to do.

3. Образуйте отрицательные предложения.

a) We finished our work some minutes ago.

b) He repaired engine yesterday.

c) I followed my father's advice.

4. Задайте общий вопрос.

a) We sailed on board a passenger liner.

b) He told us about his voyage.

Вариант 2

1. Раскройте скобки, употребив глаголы в прошедшем простом времени.

- a) My family (to leave) Moscow 3 days ago.
- b) Last year we (to live) in Paris.
- c) She (to celebrate) her birthday yesterday.
- d) The ship (to put) to sea an hour ago.
- e) I (to be) a cadet last year.

2. Образуйте 2 форму глагола.

To look, to go, to sail, to keep, to talk, to sit, to wash, to drink, to stay, to have, to come, to visit.

3. Образуйте отрицательные предложения.

- a) They received a telegram.
- b) Yesterday the sea was calm.
- c) He became a motorman last year.

4. Задайте общий вопрос.

- a) They stopped talking.
- b) The seaman cleaned the deck.

Типовые задания для оценки освоения темы 7 «Москва».

Вариант 1

1. Выбрать правильную форму глагола.

- a) We ... to be polite and friendly to other people.

have taught;

are taught; may taught; be taught.

- b) The exhibition ... to visitors tomorrow morning.

will be opened; open; will open; is opened;

c) My best friend ... me about his wedding.

is being informed; has been informing; was informed; informed;

2. Написать предложения в пассивном залоге.

a) The doctor had already told him to go on a diet.

b) The author is writing a new book.

c) Has Simon sent the invitations yet?

3. Перевести на английский язык.

a) Это судно было построено в прошлом году.

b) Радиограмма была отправлена час назад.

c) Нас отвели в радиорубку.

d) Груз размещается в трюме.

Вариант 2

1. Выбрать правильную форму глагола.

a) The official report ... by the end of this week.

will be written; is being written; will have been written; is written.

b) The number of the Internet users ... every day.

is grown; grows; are grown; grow.

c) This test ... by a great number of students, so you can do it as well.

has passed; has been passed; have passed; passes.

2. Написать предложения в пассивном залоге.

d) You must tidy your bedroom.

e) She brought me some oranges.

f) Do they produce oil in Spain?

3. Перевести на английский язык.

a) Двигатель судна обслуживается мотористами.

- b) Нам рассказали о плавательной практике.
- c) Документы будут подписаны вскоре.
- d) Спасательное оборудование проверяется регулярно.

Типовые задания для оценки освоения темы 8 «Профессиональная лексика».

Вариант 1

1. Раскройте скобки, употребив глаголы в будущем простом времени.

- a) The dockers (to unload) the cargo soon.
- b) Our ship (to put) to sea tomorrow.
- c) He (to plot) the course in 2 hours.

2. Our ship will make voyage to London. Составьте вопросы.

- a) Общий.
- b) Альтернативный.
- c) К подлежащему.
- d) Специальный.
- e) Разделительный.

3. Переведите на английский язык.

- a) Он был занят.
- b) Вчера мы учились определять местоположение судна.
- c) Механики не чинили двигатель на прошлой неделе.

Вариант 2

1. Раскройте скобки, употребив глаголы в будущем простом времени.

- a) The radio-officer (to transmit) a radiogram in some minutes.
- b) The ship (to leave) the port next Sunday.
- c) He (to enter) the wheelhouse in some minutes.

2. We will call at this port tomorrow. Составить вопросы.

- a) Общий.
- b) Альтернативный.
- c) К подлежащему.
- d) Специальный.
- e) Разделительный.

3. Переведите на английский язык.

- a) Второй механик нёс вахту с 4 до 8.
- b) Докеры не разгружали судно вчера.
- c) Курсанты работали в порту на прошлой неделе.

Типовые задания для оценки освоения темы 9 «Части судна»

Вариант 1

1. Раскройте скобки, употребив в нужном времени.

- a) We usually (to have) our shipboard training on board the ship.
- b) They (to learn) how to stow cargo now.
- c) We (to launch) the life-boat yesterday.
- d) He (to use) a finder and satellite navigation system in an hour.

2. Употребить глагол в скобах в настоящем совершенном времени.

- a) The ship (just/to enter) the port.
- b) They (already/to put) to sea.
- c) He (never/to sail) on board bulkers.
- d) He (to visit) St. Petersburg lately.

3. Перевод на английский язык.

- a) Докеры уже погрузили ящики.

- b) Я только что получил телеграмму.
- c) Они уже спустили на воду новое судно.

Вариант 2

1. Раскройте скобки, употребив в нужном времени.

- a) He often (to check) machinery in the engine room.
- b) If the weather is terrible, he (to receive) a navigational warning.
- c) We (to launch) the life-boat now.
- d) Cadets (to have) shipboard training last year.

2. Употребить глагол в скобах в настоящем совершенном времени.

- a) I (never/to be) to London.
- b) Tom (just/to phone) you.
- c) The ship (never/to call) to this port.
- d) Our officer (to instruct) the cadets how to use echo sounder.

3. Перевод на английский язык.

- a) Мы только что сменили друг друга на вахте.
- b) Судно только что покинуло порт.
- c) Вы когда-нибудь были в Лондоне?

Типовые задания для оценки освоения темы 10 «Лондон»

Вариант 1

1. Перевести диалоги на русский язык.

- Excuse me, can you tell me where Baker Street is, please?
- Take the second turn on the left, and then ask again. - Is it far?
- No, it's only about 5 minutes walk. - Thanks a lot.
- Not at all.

- Excuse me, I'm afraid I'm lost. Can you help me?
- Where do you want to go?
- I am to be Baker Street at 3 o'clock. I'm short of time. - Oh, yes. The quickest way to get there is by metro. - Is there a metro station here?
- Yes, go straight as far as the park and there you'll see the metro station. - Thanks a lot.

- Excuse me, please, can you tell me the way to the Central Post Office?
- I'm sorry, I can't. I'm a stranger here too. You'd better ask that policeman over there.
- Thanks just the same.

- Excuse me, how can I get to the University?
- You'd better go by metro there.
- And where is the metro station?
- Go down the street two blocks straight ahead and you'll see the station. - Thank you very much.
- Not at all.

- Is it your first visit to London?
- Yes, and unfortunately I haven't got much time.
- So what are you going to do while you are here?
- Well, I don't know much about London, you see. Just the Big Ben Building and the Buckingham palace.

- You've just got two days, haven't you? You are going to be pretty busy if you want to see all the sights.

- I'm planning to start early tomorrow morning. What should do first?

- I think you should start with the Buckingham palace. It's not the highest building now, but the view is just beautiful in the morning, when it's clear and fresh. You have to do that.

- It sounds great. I'll definitely do that. Tell me, which is the highest building now?

- The Canary Wharf. But you should go there at night for the view – there's a bar up there and you can relax and look at the lights of the city. It's wonderful.

- Right.

2. Перевод на английский язык.

а) - Извините, где ваш персонал?

- Персонал есть в отеле.

- А где горничная?

- Я позову её. Что-нибудь ещё?

- У вас есть сейф?

- Вы хотели что-то положить туда?

- Да, возьмите это. Дайте, пожалуйста, ключ от номера. -

Вот он.

- Вы не подскажите, где обменный пункт?

- Когда вы выйдете из отеля, повернёте налево и увидите его.

- Спасибо.

- Извините, принесите одно одеяло, 2 свежих полотенца и подушку.

- Я принесу через несколько минут. Что-нибудь ещё?

- Принесите пожалуйста холодные напитки. Кондиционер работает?

- Да, я включу его сейчас.

б) Джейн: Доброе утро! Это отель «Савой»?

Портье: Да, это отель. Чем могу быть Вам полезен?

Джейн: Я хотела бы забронировать двухместный номер с кондиционером, ванной и телефоном.

Портье: На какое время Вам требуется данное размещение?

Джейн: Мне нужен гостиничный номер на четыре ночи.

Портье: Когда Вы прибудете сюда?

Джейн: Я прибуду послезавтра рано утром. Думаю, я буду в гостинице около шести утра.

Портье: Хорошо. А на каком этаже Вы хотели бы зарезервировать номер?

Джейн: Я всегда предпочитаю второй этаж.

Портье: Хорошо. Я зарезервирую для Вас номер на втором этаже.

Джейн: Большое Вам спасибо. А какова будет его стоимость?

Портье: Стоимость составит девяносто фунтов за сутки.

Джейн: Отлично, спасибо.

3. Вставьте ответные реплики.

a) – Hello! What would you like? _____

b) – Do you like Russian food? Why? _____

c) – How much do these flowers cost? _____

d) – Thank you for the advice! _____

e) – What kind of souvenirs do you want? _____

- f) – Tell me, please, do you have an Italian-Russian dictionary?
- g) – You need to go by metro to station “Kutuzovskaya”, and then about 5–7 minutes on foot. _____
- h) – What Russian souvenirs do you know of? _____
- i) – I would like to buy some postcards. Can you show me that one? _____
- j) – Tell me, please, where can I buy Russian souvenirs?

- a) _____ – Give me 2 kilograms.
- b) _____ – You owe 560 rubles.
- c) _____ – No, I don't like this suit.
- d) _____ – Thank you for the advice!
- e) _____ – It's called GUM.
- f) _____ – This coat costs \$500.
- g) _____ – I would like to buy some souvenirs.
- h) _____ – Because I like Russian ice cream.
- i) _____ – Palekh is a village where they make lacquer boxes.
- j) _____ – You're welcome!

Типовые задания для оценки освоения темы 11 «Несчастный случай в море»

Вариант 1

1. Раскрыть скобки, употребив глаголы в Past Perfect.

- a) We (to leave) the port by 10 p.m. yesterday.
- b) The doctor (to render) the first aid before the ambulance came.

c) Our ship (to moor) in the port by yesterday evening.

2. I had already returned to the college by the end of August. Задать вопросы.

a) Общий.

b) Альтернативный.

c) К подлежащему.

d) Специальный.

e) Разделительный.

Вариант 2

1. Раскрыть скобки, употребив глаголы в Past Perfect.

a) They (to translate) the text by the end of the lesson.

b) We (to arrive) at the port by 5 h/m/ yesterday.

c) They launched the life-boat after the Master (to order).

2. They had completed the work by the end of the week. Задать вопросы.

a) Общий.

b) Альтернативный.

c) К подлежащему.

d) Специальный.

e) Разделительный.

Типовые задания для оценки освоения раздела 12 «Посещение России»

1. Текст для аудирования.

Different people like doing different things because their tastes differ. So people have different hobbies. "A hobby" is something that people usually do to get pleasure or to relax and to spend free time.

Usually people choose as a hobby something that they really like doing, something for their character and their taste. You will never do something as a hobby if you don't like it. If you have an interesting hobby your life becomes more interesting, of course.

Most people chose something “to do” as a hobby - doing means something active from traveling to taking pictures, from table tennis to football. Others choose something “to make”. Making things includes knitting, sewing, handicrafts, painting, drawing.

“Collecting things” is another popular pastime. People collect different things like books, toys, car models, plane models, coins, CD’s. There are more serious collectors of expensive paintings, rare things or art objects. Such hobbies are for rich people. We can often see such private collections in museums, art galleries or libraries.

Those people who live in big cities and towns are fond of gardening, growing flowers and vegetables. This gives them a sense of being close to nature.

Very often a hobby helps people to choose their future occupation. A person is lucky, I guess, if he or she can find a job similar to his or her hobby and get money for this. Nowadays playing different computer games has become a popular pastime for both children and grown-ups.

- a) What is “A hobby”?
- b) How do people choose their hobby?
- c) What kind of hobbies do you know?
- d) What do people collect?
- e) What are people fond of in cities and towns?
- f) How do hobbies help people?

2. Выбрать правильный вариант.

- a) They ... the TV when I came in.

watched; were watching; have watched.

- b) What ... last Saturday?

were they buying; they bought; did they buy.

- c) I remember he ... when I ... him.

was crying, was seeing; cried, saw; was crying, saw.

- d) How many chairs ... to the room?

you have brought; you did bring; did you bring.

Типовые задания для оценки освоения темы 13 «Типы грузовых судов».

1. Ответить на вопросы.

1. What is the duty of the second mate?
2. Who superintends all the work of stevedore gangs?
3. Whom does each gang usually consist of?
4. Who allots a definite gang for each hatch?
5. Whom does the cargo officer have to deal with in the course of loading and discharging?
6. What must he explain to the stevedores?
7. In what condition should the packing be when packed goods are taken aboard?
8. In what case may the second mate reject the goods?
9. What should be done with the packing of such goods to get them accepted for shipment?
10. On what condition may damaged goods be sometimes accepted for shipment?
11. On what document should this clause be endorsed?
12. Who is to take precautions against possible casualties and injuries to the crew and stevedores when handling the cargo?

2. Чтение и перевод диалогов.

1. "These cases contain fragile goods. Please handle them with care."

"They mustn't be turned over, may they?"

"By no means! Only top uppermost."

2. "How many boxes shall we sling for each draft?"

"Exactly 20 boxes for each draft. Mind you check their number before you send them up."

3. "Wait a moment. Put aside those five packages."

"Why, what's wrong with them?"

"The packing has been tampered with. I can't accept them."

Типовые задания для оценки освоения темы 14 «Люки и трюмы»

1. Ответить на вопросы.

1. To whom shall the master report his ship's arrival in port?
2. Within how many hours should he do so?
3. What blank form is he to fill in?
4. To whom is this declaration handed over?
5. What papers are required to enter a vessel inwards?
6. Who fulfils all these formalities?
7. What do the customs officers come aboard for?
8. What should they search for?
9. What do we call the money which we pay for the imported goods?
10. What goods are often smuggled into a country?
11. What document do the Customs request from the ship to prevent such smuggling?
12. What is usually done with the surplus stores?
13. When should a vessel be entered outwards?
14. How is a vessel entered outwards?

2. Чтение и перевод диалогов.

1. "We've used up all the cigarettes you left us under the quota. We need some more now."

"Oh, I see. Do you want me to unseal the storeroom?"

"Yes, please. We want to take our daily quota."

2. "Will you fill in this blank form, please?"

"What is it for?"

"It's for entering your ship outwards."

"I see. What particulars shall I fill in?"

"It's all written here, but I can help you."

"Oh, thank you!"

Типовые задания для оценки освоения темы 15 «Российский торговый флот»

Вариант 1

1. Измените форму глагола в зависимости от показателей времени. W A L K

- | | |
|-----------------------------|-------------------|
| a) by 3 tomorrow | g) now |
| b) for 3 hours | h) just |
| c) for 2 hours yesterday | i) yesterday |
| d) tomorrow | j) by 4 yesterday |
| e) every week | k) when he came |
| f) since 3 o'clock tomorrow | l) at 6 tomorrow |

2. Из английских грамматических форм выберите ту, которую вы употребили бы при переводе следующих предложений.

- 1) На уроках английского языка мы часто учим диалоги.
a) learn b) am learning c) have learned
- 2) Сейчас я пишу тест.
a) write b) am writing c) have been writing
- 3) Вчера в 6 часов вечера я учила правила.

- a) learn b) had learnt c) was learning
- 4) Я уже сделала одно задание в тесте.
- a) do b) have done c) am doing

3. Переведите на английский язык.

- a) Я играю в футбол каждую неделю.
- b) Что ты сейчас делаешь?
- c) Я не буду читать завтра.
- d) Ты писал тест вчера в 7 часов?

Вариант 2

1. Измените форму глагола в зависимости от показателей времени. R E A D

- | | |
|-----------------------------|-------------------|
| a) by 3 tomorrow | g) now |
| b) for 3 hours | h) just |
| c) for 2 hours yesterday | i) yesterday |
| d) tomorrow | j) by 4 yesterday |
| e) every week | k) when he came |
| f) since 3 o'clock tomorrow | l) at 6 tomorrow |

2. Из английских грамматических форм выберите ту, которую вы употребили бы при переводе следующих предложений.

- 1) На уроках мы часто обсуждаем различные проблемы.
- a) discuss b) are discussing c) have discussed
- 2) Сейчас я пишу тест.
- a) write b) am writing c) have been writing
- 3) Вчера в 6 часов вечера я учила стихотворение.
- a) study b) had studied c) was studying
- 4) Я уже сделал одно упражнение.
- a) do b) have done c) am doing

3. Переведите на английский язык.

- a) Я играю в теннис каждую неделю.
- b) Что ты читаешь делаешь?
- c) Я не буду делать уроки завтра.
- d) Ты смотрел телевизор вчера в 7 часов?

Типовые задания для оценки освоения темы 17 «Склады и навесы»

1. Выбрать правильный вариант. Lemons taste ____ . a) salty;

- b) sour;
- c) bitter;
- d) crunchy;
- e) bland.

In a restaurant, we normally eat an appetizer ____ . a) after the entrée;

- b) just before dessert;
- c) first;
- d) last;
- e) only if we are not very hungry. Spicy food includes ____.

- a) milk;
- b) lemons;
- c) chili peppers;
- d) bananas;
- e) hamburgers.

If milk is sour it is ____ . a) delicious;

- b) too old;
- c) too fresh;

- d) from a goat;
- e) from a coconut.

All of these are bitter except ____.

- a) black coffee;
- b) strong tea without sugar or milk;
- c) unsweetened baking chocolate;
- d) pizza;
- e) a and c.

Sweet foods don't include ____.

- a) cake;
- b) pickles;
- c) ice cream;
- d) candy;
- e) strawberries.

2. Прочитать текст. Задать 5 вопросов.

Traditionally English people have three meals a day: breakfast, lunch and dinner. Breakfast is served in the morning. It used to be a large meal with cereal, eggs and bacon, sausages, tomatoes. But such a large breakfast takes a long time to prepare and is not very healthy. Nowadays, Britain's most popular breakfast consists of cereal, toast with marmalade, juice and yogurt with a cup of tea or coffee.

Lunch is a light meal. Most people have no time to go back home for lunch so they eat at school, cafes, pubs or restaurants.

The main meal is dinner, which is usually between 6 and 7 p.m. A typical evening meal is a meat dish with vegetables and dessert.

The most important meal of the week is the Sunday dinner, which is usually eaten at 1 p.m. The traditional Sunday dish used to be roast beef, but nowadays pork, chicken or lamb are more common.

On Sunday evenings people have supper or high tea. The famous British afternoon tea is becoming rare, except at weekends.

3. Перевести на английский язык.

- Я голодный. Давай сходим в кафе.

- Хорошо, но я закажу только овощной салат и чашечку кофе.
- Почему?
- Я сижу на строгой диете.

- Я обожаю сладкое. Я люблю шоколад, печенье и мороженое. А ты? Ты любишь сладости?
- Я люблю тортики без шоколада.
- Без шоколада? Почему? - У меня аллергия на шоколад.

- Что Вы бы хотели заказать?
- Можно мне говядину с рисом и бокал вина?
- Хорошо. А что на десерт?
- Ежевичный пирог.

- Джек, ты пойдёшь в магазин?
- Да.
- Мог бы ты купить сахар, фрукты, телятину, сыр и масло?
- Хорошо, что-нибудь ещё?
- Нет, спасибо.

Типовые задания для оценки освоения темы 18 «Ответственность официальных лиц за погрузку»

Вариант 1

1. Перевод на русский язык.

- a) The British Isles are situated west ward of the continent.
- b) There are persistent westerlies in the vicinity of St. Mary Point.

- c) Our ship was waiting for a vacant berth in the roadstead.
- d) N. is a narrow peninsular having a noticeable landslip.
- e) With easterly winds to enter the channel is impracticable

2. Перевод на английский язык.

- a) При северных ветрах.
- b) Самый восточный из островов.
- c) Опасная узкость
- d) Судоходный фарватер.
- e) Утёсы на берегу гавани.
- f) При северных ветрах.
- g) Вершина скалы.

3. Перевод лощии.

A green and red fixed is exhibited at 65 feet above high water, from the top of the beacon on Drum Rock, and it should be seen from the distance of 6 miles in clear weather. The light is unwatched.

On the eastern side of Drum Harbour 3½ cables within the entrance is a hexagonal tower, 36 feet in height, from which a light is exhibited at an elevation of 85 feet above the sea, forming the rear leading light.

At a distance of 110 feet seaward from the above light is a staff, from which a leading light is exhibited, 70 feet above the sea; these two lights in line, bearing 328⁰ true, lead through the middle of the channel.

A flashing light is exhibited at an elevation of 408 feet from a white wooden framework structure, 30 feet in height, situated on Mercer Head. Owing to its elevation this light is often obscured by fog when the land below is visible.

On Head Wellington from a brown wooden tower, 20 feet high, a light is exhibited from an elevation of 385 feet. The lighthouse is of nearly the same colour as the surrounding land; it should not be mistaken for either of the leading beacons near it, as they are painted white.

Rear light, on the western edge of Hope Shoal, in 9 feet water, is shown from a white steel framework structure on a concrete base, at an elevation of 55 feet above high water.

Вариант 2

1. Перевод на русский язык.

- a) The fairway leading to the bay is dredged regularly.
- b) The pilot warned us of a small hummock off the end of the pier.
- c) There is a light tower at the end of the quay.
- d) This current has 3 branches.
- e) The basin is formed by inflows of 2 rivers.

2. Перевод на английский язык.

- a) К востоку от материка.
- b) Огонь на оконечности дамбы.
- c) Приметные объекты.
- d) На рейде.
- e) Непосредственно к югу от конца пирса.
- f) Район действия пассатных ветров.
- g) К западу от кораллового рифа.

3 Перевод лощи.

A group flashing light (two flashes in each group) every fifteen seconds is shown at an elevation of 155 feet from a white iron tower on the summit of Jekyll. It is visible 18 miles.

A flashing light is shown, at an elevation of 83 feet, from a red lantern on a truncated pyramidal structure, painted in red and white horizontal bands, situated on the coast sand nearly 2 miles north-eastward of the entrance to Puck River.

Two leading lights are situated in the vicinity of Stono. The nearer light, red fixed, is exhibited at an elevation of 64 feet above high water, from a white rectangular

tower 58 feet high, and is visible 9 miles in clear weather. The front light, white and red fixed, elevated 29 feet above high water, is shown from a circular white tower, 34 feet in height, 664 yards from the rear light.

From a dark grey iron column, 35 feet high, on Mobjack situated close to the shore about 1½ cables south-eastward of Crock Village, is exhibited, at 56 feet above high water, a white group occulting light with 3 eclipses every thirty seconds/ Showing thus: - light, ten seconds; eclipse, two and a half seconds.

The red leading light at Avon, just open eastward of the green leading light on Chlora Breakwater, leads into the entrance of the port. The white sector of the light from Avon Lighthouse, which shows between the bearings of S 9° E and S 11° E, also leads in.

A light is exhibited, at an elevation of 98 feet, from a white flat-roofed building with black horizontal band, situated on the eastern side of Bearcove Point about 3 cables southward of its northern extremity.

Типовые задания для оценки освоения раздела 2 «Чтение профессиональных текстов и разговорная речь»

Вариант 1

1. Прочитать и перевести диалоги. Ответить на вопросы.

Watch Officer: Motor boat, ahoy! Come alongside from starboard!

Pilot: Hello! Put over the boat rope! Lower down the rope ladder!

Watch Officer: The ladder is fast. You may climb up. Shall we take your launch in tow?

Pilot: No, thanks, you needn't. Please hoist aboard the searchlight equipment.

Watch Officer: All right, Sir. Will you kindly come along to the Bridge?

a) Which side did the watch officer order the launch to come along?

b) What equipment did the pilot ask to take aboard?

CAPTAIN: Is taking a tug compulsory here?

PILOT: No, it is not compulsory, but it is advisable, and I shall tell you why. There are several strong currents in the harbour and as there is a lot of traffic now, it is pretty difficult to manoeuvre in congested waters.

CAPTAIN: Will the tug take us only into the port or will she bring the ship alongside the wharf?

PILOT: Yes, the tug will work the ship into her berth.

CAPTAIN: At what berth shall we moor?

PILOT: We shall moor at berth No.17.

CAPTAIN: We shall need a 15 ton crane to discharge heavy lifts.

PILOT: Your agent must have been informed about it as there is a 15 ton crane at the berth.

CAPTAIN: That's good. Which side shall we make a landing?

PILOT: We shall make a starboard side landing.

- a) What did the pilot say about taking a tug?
- b) Why was taking a tug advisable?
- c) Was there a heavy traffic in the port?
- d) What did the pilot say about manoeuvring in congested waters?
- e) What did the Captain need a crane for?

2. Перевести якорные команды.

- a) Get the starboard anchor ready!
- b) Get the port anchor ready!

- c) Get both anchors ready!
- d) Stand by the starboard anchor!
- e) Stand by the port anchor!
- f) Let go the starboard anchor!
- g) Let go the port anchor!
- h) Pay away the cable (chain)!
- i) Keep the cable (chain) slackened!
- j) Hold on the cable!

Вариант 2

1. Прочитать и перевести диалоги. Ответить на вопросы.

Pilot: How many propellers has your ship?

Chief Mate: She is a single screw ship.

Pilot: What is her maximum speed?

Chief Mate: Her maximum speed is 20 knots.

Pilot: How many knots are we running now?

Chief Mate: We are running about 17 knots.

Pilot: What is the draft of your ship?

Chief Mate: Her draft is 5.95 metres fore and 6.00 metres aft.

Pilot: How is her head now?

Chief Mate: Her head is 158° now

Pilot: How does she answer the helm?

Chief Mate: She answers the helm all right.

Pilot: Does the ship sheer too much?

Chief Mate: No, she sheers a little when there is a heavy swell or a strong wind.

Pilot: I see. Now we shall have to turn to starboard. Starboard handsomely!

Chief Mate (to helmsman): Starboard handsomely!

- a) What speed was the ship running?
- b) Was she a single screw ship?
- c) How was her head at that time?

Watch Officer: What side of the canal must we keep to here?

Pilot: We must keep to starboard side if there is much shipping. In some places where the traffic is in one direction only, we must keep in midchannel.

Watch Officer: What speed is allowed in the canal?

Pilot: The regulation speed allowed here must not exceed $7\frac{1}{2}$ knots.

Watch Officer: Shall we have to anchor when proceeding through the canal?

Pilot: No, we shall have to moor to the buoys or to the canal sides, but still both bow anchors must be ready to let go.

Watch Officer: Where shall we have to make fast?

Pilot: We'll have to make fast in the sidings to let other ships pass by.

Watch Officer: What ships do you mean?

Pilot: I mean the ships coming from the opposite direction.

Watch Officer: Oh, I see. Are the ships allowed to overtake one another in the canal?

Pilot: Well, if the ships proceed in one direction, they are not allowed to do so.

Watch Officer: Now I understand. A ship may overtake another ship in the canal only if that ship is moored to the bank or to the buoys.

Pilot: Exactly so.

- a) What did the pilot say about the traffic in the canal?
- b) What speed was allowed in the canal?
- c) Did the ship have to anchor or to moor in the canal?
- d) Why did the ship have to make fast in the sidings?

2. Перевести якорные команды.

- a) Put the windlass in gear!
- b) Be ready to heave in!
- c) Heave in the starboard anchor chain!
- d) Disengage the windlass!
- e) The anchor is a trip!
- f) How is anchor?
- g) Foul anchor!
- h) Stand by fore and aft!
- i) All hands on deck!

Показатели, критерии и шкала оценивания письменных ответов на учебных занятиях семинарского типа:

| Критерии оценивания | Показатели и шкала оценивания | | | |
|---------------------|-------------------------------|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| полнота и правильность ответа | обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий | обучающийся достаточно полно излагает материал, однако допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого | обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил | обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса |
| степень осознанности, понимания изученного | обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно | присутствуют 1-2 недочета в обосновании своих суждений, количество приводимых примеров ограничено | не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры | допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл |
| языковое оформление ответа | излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка | излагает материал последовательно, с 2-3 ошибками в языковом оформлении | излагает материал непоследовательно и допускает много ошибок в языковом оформлении излагаемого | беспорядочно и неуверенно излагает материал |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

- I. Выполните лексико-грамматический тест.
- II. Переведите / составьте деловое письмо с русского на английский язык.
- III. Прочитайте и прокомментируйте отрывок из навигационных публикаций и конвенционного материала. Выскажите свою точку зрения по прочитанной информации.
- IV. Проанализируйте навигационную ситуацию используя правила МППСС-72.
- V. Прослушайте и запишите сообщения MAYDAY, PAN-PAN, SECURITE, WEATHER REPORT.
- VI. Отработайте в парах процедуру «Прием-Сдача» вахты и доклад на СУДС используя стандартные фразы ИМО для общения на море и схему морского донесения.
- VII. Сделайте устное сообщение по теме:
 1. ISM-Code;
 2. Safety measures to prevent pollution during cargo operations (MARPOL 73/78);
 3. Bridge watch keeping requirements;
 4. Major International Conventions;
 5. Passage Planning;
 6. Fire-fighting;
 7. Master's Standing Orders;
 8. Ship Security Officer's Duty.

Критерии оценивания:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;

– языковое оформление ответа.

Показатели и шкала оценивания:

| Шкала оценивания | Показатели |
|----------------------|---|
| отлично | <ul style="list-style-type: none">– обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; |
| хорошо | <ul style="list-style-type: none">– обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого |
| удовлетворительно | обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: <ul style="list-style-type: none">– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого |
| не удовлетворительно | обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал |